



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

МК РАМН



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00F78572CDF7CE1459E98C09502E9FB0B6
Владелец: Василенок Александр Васильевич
Действителен: с 12.03.2025 до 05.06.2026

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБПОУ «Медицинский колледж»

_____ **А.В. Василенок**
« 26 » февраля 2025 г.

ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ ЗА 2024 ГОД
Федерального государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения «Медицинский Колледж»
(ФГБПОУ «Медицинский колледж»)

Москва, 2025

Состав рабочей группы по проведению самообследования за 2024 год Федерального государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Медицинский Колледж» (далее по тексту Колледж):

Председатель рабочей группы:

А.В. Василенок директор Колледжа

Члены рабочей группы:

Адуева Т.П. советник директора Колледжа

Августиновская А.Е. специалист по продвижению Колледжа

Анисимова В.В. главный бухгалтер Колледжа

Буянова Н.М. заместитель директора Колледжа по дополнительному образованию

Водясова О.В. заведующий отделением среднего профессионального образования Колледжа

Головчанская Л.В. заместитель директора Колледжа по общим вопросам
Данилина Е.М. заведующий отделом учебно-воспитательной работы Колледжа

Закирова Л.А. заведующий отделом методической работы Колледжа

Казумян М.А. заведующий отделом практического обучения Колледжа

Козлова Л.Е. начальник отдела кадров Колледжа

Комарова Л.В. социальный педагог Колледжа

Морозова Е. А. юрист Колледжа

Пилипчук А.С. заместитель директора Колледжа по административно-хозяйственной работе

Увакина А.Ю. заведующий учебной частью Колледжа.

Отчет «О самообследовании за 2024 год Федерального государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Медицинский Колледж»» утвержден на заседании Педагогического Совета (протокол от 26.02.2025 г. № 4) и размещен на официальном сайте Колледжа по адресу: <https://mkramn.ru/>.

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	4
РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	6
1.1 Общие сведения о ФГБПОУ «Медицинский колледж»	6
1.2. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	6
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ	10
РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	14
3.1 Содержание подготовки обучающихся	14
3.2 Организация учебного процесса	26
3.3 Организация практики	32
3.4 Результаты работы приемной комиссии в 2024 году	35
3.5 Характеристика контингента обучающихся	36
3.6 Внутренняя система оценки качества образования	40
3.6.1. Качество знаний обучающихся	42
3.6.2. Соответствие содержания, уровня и качества подготовки выпускников требованиям ФГОС (результаты и анализ ГИА 2024 г.)	45
3.6.3. Результаты опросов педагогических работников, обучающихся, представителей работодателей	49
3.7 Организация воспитательной работы с обучающимися	70
РАЗДЕЛ 4. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	79
РАЗДЕЛ 5. АНАЛИЗ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	84
РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	86
РАЗДЕЛ 7. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	93
РАЗДЕЛ 8. КАЧЕСТВО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	95
РАЗДЕЛ 9. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	99
РАЗДЕЛ 10. ДОБРОВОЛЬНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ АККРЕДИТАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННО-СИМУЛЯЦИОННОГО ЦЕНТРА КАК ГЛАВНЫЙ ИНДИКАТОР СООТВЕТСТВИЯ ОП ТРЕБОВАНИЯМ РЫНКА ТРУДА	101
РАЗДЕЛ 11. ДОСТИЖЕНИЯ	103
РАЗДЕЛ 12. ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ	105

САМООБСЛЕДОВАНИЯ	
Показатели деятельности ФГБПОУ «Медицинский колледж» (по результатам самообследования за 2024)	107
Приложения	111

Введение

Процедура самообследования Федерального государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Медицинский Колледж» осуществлялась в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования" (с изменениями и дополнениями);

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями);

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. N 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями);

Уставом, локальными нормативными актами ФГБПОУ «Медицинский колледж»;

Приказом директора Колледжа от 10 января 2025 г. № 2/1 «О проведении самообследования ФГБПОУ «Медицинский колледж».

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Колледжа.

Задачи самообследования:

-получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по каждой реализуемой в Колледже специальности;

-установление степени соответствия фактического содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям ФГОС СПО по реализуемым специальностям;

-выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности Колледжа;

-установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

Вывод:

1. В процессе самообследования проведен анализ образовательной деятельности, системы управления Колледжа, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности, установленных Министерством образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

2. Самообследование проведено с использованием методик внутреннего аудита и мониторинга качества образования.

3. Обобщенные результаты самообследования за период 01.01.2024 - 31.12.2024 оформлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения о ФГБПОУ «Медицинский колледж»

Полное и сокращенное наименование образовательного учреждения с указанием организационно-правовой формы	Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Медицинский Колледж» (ФГБПОУ «Медицинский колледж»)
Учредитель	Министерство науки и высшего образования российской федерации
Местонахождение (юридический адрес)	117105, г. Москва, Варшавское шоссе, д.16а
ИНН	7726075834
ОГРН	1037739475828
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 77Л01 № 0011769, рег. № 04837 от 02.07.2020г. Выдана Департаментом образования г. Москвы, сроком действия - бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации №004999 от 14 мая 2021 года, срок действия до 14 мая 2027 года
Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ 34.02.01 Сестринское дело 31.02.03 Лабораторная диагностика	Ассоциация независимых экспертов по оценке качества образования и развитию квалификаций профессионально-общественной аккредитации Свидетельство №ПОА.066/23 от 19.06.2023. Срок действия до 18.06.2028г. Свидетельство №ПОА.067/23 от 19.06.2023. Срок действия до 18.06.2028г.
Номера контактных телефонов Приемная комиссия Приемная директора Заведующий отделением ДПО	8(499) 418-00-03 8 (499) 418-00-02 доб.2 8(499) 418-00-02 доб.4
Электронная почта	mkramn@inbox.ru
Официальный сайт	http://www.mkramn.ru
Информация о филиалах	У образовательной организации нет филиалов.

1.2. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

В 2024 году Колледж осуществлял свою деятельность в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации,
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. N 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 502 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2014 г. № 970 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04 июля 2022 г. № 525 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04 июля 2022 г. № 527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело»;

- Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 декабря 2022 г. № 1152 «О внесении изменения в пункт 17 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. N 762»;

- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04 августа 2023 г. № 1493 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации";

- Уставом Колледжа, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования от 6 августа 2018 г. № 592;

- лицензией на право ведения образовательной деятельности серия 77Л01 № 0011769 регистрационный № 040837, выданной 2 июля 2020 г. Департаментом образования города Москва (бессрочно), свидетельства о государственной

аккредитации серия №004999 от 14 мая 2021 года, выданным Департаментом образования города Москва на срок действия до 14 мая 2027 года.

- локальными нормативными актами образовательной организации, представленными на официальном сайте.

В Колледже реализуются программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям 31.02.03 Лабораторная диагностика и 34.02.01 Сестринское дело и программы дополнительного профессионального образования.

Основные направления деятельности ФГБПОУ «Медицинский колледж»:

- обеспечение высокого качества профессиональной подготовки выпускников;

- развитие концепции обучения и воспитания будущих специалистов в рамках современного компетентностного подхода к их обучению;

- развитие учебно-методической и материальной базы Колледжа в соответствии с требованиями ФГОС СПО;

- изучение потребностей медицинских организаций в подготовке специалистов;

- развитие социального партнерства с медицинскими организациями;

- подготовка специалистов, отвечающих высоким этическим и профессиональным требованиям, предъявляемым к медицинским работникам современной России.

Основные задачи ФГБПОУ «Медицинский колледж» в 2024 году:

- качественная подготовка конкурентноспособных и востребованных на рынке труда специалистов среднего звена;

- обучение с учетом динамики развития высоких технологий в медицине и запросов основных работодателей — клиник Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;

- обеспечение современных требований к условиям организации образовательного процесса;

- приведение содержания основных профессиональных образовательных программ, рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с требованиями и потребностями рынка труда и работодателей;

- развитие системы непрерывного профессионального образования населения по перспективным и наиболее востребованным специальностям;

- реализация механизмов социального партнерства;

- повышение конкурентоспособности Колледжа среди потенциальных абитуриентов и потребителей образовательных услуг, формирование его позитивного имиджа;

- создание системы управления качеством и оценки востребованности образовательных услуг с участием их потребителей;
- развитие кадрового потенциала Колледжа;
- реализация эффективных моделей охраны и укрепления здоровья студентов Колледжа, развития физической культуры и спорта, профилактики алкоголизма и наркомании.

Выводы по разделу:

1. В процессе самообследования установлено, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности ФГБПОУ «Медицинский колледж» позволяет вести подготовку специалистов среднего звена в соответствии с квалификационными требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и задачами практического здравоохранения по всем специальностям, определенным лицензией.

2. Образовательная деятельность в ФГБПОУ «Медицинский колледж» осуществляется в соответствии с нормативной и организационно-распорядительной документацией, соответствующей действующему законодательству Российской Федерации в системе образования.

3. Нормативные документы размещены на официальном сайте Колледжа в разделе «Документы».

Раздел 2. Структура и система управления

Управление Колледжем строится на принципе сочетания единоначалия, коллегиальности и самоуправления. Руководителем Колледжа является Директор, подчиняющийся Учредителю - Министерству науки и высшего образования Российской Федерации. Директор Колледжа осуществляет перспективное и текущее руководство, представляет интересы Колледжа, распоряжается имуществом, осуществляет приём и расстановку кадров, утверждает организационно-управленческую структуру образовательной организации.

Для обеспечения коллегиальности в решении вопросов учебно-методической и воспитательной работы, физического воспитания обучающихся, повышения педагогического мастерства преподавателей в Колледже функционирует **Педагогический совет**.

Педагогический совет возглавляет директор Колледжа.

В отчетном периоде было проведено 5 заседаний Педагогического совета (согласно утвержденному Плану работы ФГБПОУ «Медицинский колледж»), протоколы которых оформлены в «Книге протоколов заседаний Педагогических советов».

Решения Педагогического совета Колледжа, принятые в пределах его компетенции и в соответствии с законодательством Российской Федерации, имели как рекомендательный характер, так и обязательный для исполнения всеми участниками образовательного процесса. Контроль выполнения решений Педагогического совета был возложен на администрацию ФГБПОУ «Медицинский колледж». Все аспекты деятельности Педагогического совета, направленные на совершенствование организации образовательного процесса, развитие принципов самоуправления, предупреждение развития негативных явлений в учебном процессе, охрану труда и здоровья сотрудников Колледжа и обучающихся, программно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса заслушивались на административных совещаниях и Педагогических советах.

Результаты эффективности, принимаемых Педагогическим советом решений, подвергались своевременному анализу с последующей коррекцией планируемой работы, выработкой корректирующих и предупреждающих действий.

В целях обеспечения реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности в Колледже функционирует **Студенческий совет**.

В целях содействия осуществления самоуправленческих начал, развития самоуправления коллектива, реализация прав в решении вопросов,

способствующих организации учебного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощению в жизнь государственно-общественных принципов управления в Колледже функционирует коллегиальный орган управления - **Общее собрание работников и обучающихся ФГБПОУ «Медицинский колледж»**.

Деятельность Общего собрания работников и обучающихся направлена на решение следующих задач:

- определение перспективных направлений функционирования и развития Колледжа;
- организация образовательного процесса на высоком качественном уровне;
- создание оптимальных условий для осуществления образовательного процесса, развивающей и досуговой деятельности;
- решение вопросов, связанных с развитием образовательной среды Колледжа и регламентации локальными актами отдельных аспектов деятельности;
- оказание помощи администрации в разработке локальных актов Колледжа, в разрешении проблемных (конфликтных) ситуаций с участниками образовательного процесса в пределах своей компетенции;
- внесение предложений по вопросам охраны и безопасности условий образовательного процесса и трудовой деятельности, охраны жизни и здоровья обучающихся и работников Колледжа;
- внесение предложений по формированию фонда оплаты труда, порядка стимулирования и поощрения труда работников Колледжа;
- внесение предложений по порядку и условиям предоставления социальных гарантий и льгот обучающимся и работникам в пределах компетенции Колледжа.

Деятельность Методического совета направлена на методическое обеспечение учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО примерными программами учебных дисциплин, на совершенствование профессионального уровня педагогических кадров, на внедрение новых педагогических технологий, направленных на улучшение качества подготовки специалистов, их конкурентоспособности на рынке труда.

Согласно штатному расписанию, в подчинении директора в Колледже функционируют: административно-управленческий персонал, основной персонал, отдел практического обучения, отдел методической работы, отдел учебно-воспитательной работы, аккредитационно-симуляционный центр, отдел дополнительного профессионального образования, учебно-вспомогательный персонал, вспомогательный и обслуживающий персонал. Структура управления Колледжа представлена в **Приложении 1**.

В отчетном периоде все структурные подразделения осуществляли

деятельность в соответствии с локальными нормативными актами, определяющими их функции, согласно утвержденным годовым планам работы.

В Колледже функционировали 2 предметные (цикловые) комиссии (далее – ПЦК) (**Приложение 2**). Приказом директора Колледжа были назначены председатели ПЦК, наиболее опытные преподаватели, способные организовать и координировать деятельность комиссии по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по всем реализуемым программам подготовки специалистов среднего звена (далее — ППССЗ) и дополнительным профессиональным программам (далее — ДПП), и иным вопросам, касающимся деятельности ПЦК.

Деятельность ПЦК осуществлялась в соответствии с положением о предметных (цикловых) комиссиях Колледжа. В начале учебного года все преподаватели составили индивидуальные планы работы, проанализировав которые председатели комиссий составили общий план работы ПЦК. Все планы были обсуждены и утверждены на заседаниях ПЦК. Заседания ПЦК проводились регулярно, один раз в месяц, согласно плану работы Колледжа.

На заседаниях ПЦК особое внимание уделялось обсуждению и утверждению материалов, относящихся к учебно-методическому обеспечению дисциплин и профессиональных модулей: рабочих программ, материалов для проведения промежуточной аттестации, комплектов контрольно-оценочных средств, методических разработок/пособий/указаний и иных документов для методической поддержки деятельности преподавателей и студентов. Помимо этого, на заседаниях ПЦК преподаватели транслировали свой педагогический опыт, анализировали результаты семестровой и промежуточной успеваемости, результатов мониторингов оценки качества образования, проводили анализ открытых мероприятий и взаимопосещений. В центре внимания всех ПЦК были вопросы, касающиеся аттестации и повышения квалификации преподавателей, материально-технического обеспечения образовательного процесса.

С учетом вышеизложенного, следует, что основная деятельность предметных (цикловых) комиссий за отчетный период была направлена на решение следующих вопросов:

- совершенствование качества подготовки выпускников по реализуемым специальностям;
- актуализация и содержания рабочих программ подготовки специалистов среднего звена по реализуемым специальностям;
- обеспечение методического сопровождения основных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена;
- повышение качества образовательной деятельности, совершенствование профессионального мастерства и компетентности преподавателей.

Выводы по разделу:

1. В процессе самообследования установлено, что в ФГБПОУ «Медицинский колледж» созданы необходимые организационно-административные условия для качественной подготовки специалистов среднего звена.

2. В процессе самообследования установлено, что в Колледже функционирует эффективная система управления, включающая структурные подразделения Колледжа с обязательным вовлечением представителей студенческого самоуправления и работодателей, что создает благоприятные условия для качественной подготовки выпускников по программам подготовки специалистов среднего звена.

3. Рабочая группа по проведению самообследования считает, что структура Колледжа, соподчиненность его структурных подразделений, наименование должностей и объединений соответствуют основным нормативным документам, регламентирующим деятельность образовательных организаций.

4. Рабочая группа по проведению самообследования находит, что организация управления ФГБПОУ «Медицинский колледж» соответствует уставным требованиям и позволяет оперативно решать поставленные задачи.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Содержание подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в Колледже осуществляется в соответствии с лицензией по следующим программам подготовки специалистов среднего звена:

31.02.03 Лабораторная диагностика

ФГОС 2014 г.:

- базовая подготовка на базе основного общего образования, срок обучения 3 года 10 месяцев;
- базовая подготовка на базе среднего общего образования, срок обучения 2 года 10 месяцев;
- базовая подготовка на базе среднего общего образования, очно-заочная форма обучения, срок обучения 3 года 10 месяцев.

ФГОС 2022 г.:

- базовая подготовка на базе основного общего образования, срок обучения 2 года 10 месяцев;
- базовая подготовка на базе среднего общего образования, срок обучения 1 год 10 месяцев;
- базовая подготовка на базе среднего общего образования, очно-заочная форма обучения, срок обучения 2 года 10 месяцев.

34.02.01 Сестринское дело

ФГОС 2014 г.:

- базовая подготовка на базе основного общего образования, срок обучения 3 года 10 месяцев;
- базовая подготовка на базе среднего общего образования, срок обучения 2 года 10 месяцев;
- базовая подготовка на базе среднего общего образования, очно-заочная форма обучения, срок обучения 3 года 10 месяцев.

ФГОС 2022 г.:

- базовая подготовка на базе основного общего образования, срок обучения 2 года 10 месяцев;
- базовая подготовка на базе среднего общего образования, срок обучения 1 год 10 месяцев;
- базовая подготовка на базе среднего общего образования, очно-заочная форма обучения, срок обучения 2 года 10 месяцев.

Сведения о реализуемых программах подготовки специалистов среднего звена представлены в **Приложении 3**.

Подготовка специалистов по всем направлениям осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО).

ФГБПОУ «Медицинский колледж» осуществляет подготовку специалистов среднего звена за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета и по договору об оказании платных образовательных услуг с физическими лицами с полным возмещением затрат на обучение. Число студентов, принимаемых на обучение за счет средств бюджета, определяется государственным заданием, утверждаемым приказами Учредителя – Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

В ходе самообследования проведен анализ соответствия программ подготовки специалистов среднего звена по реализуемым специальностям, включающих рабочие учебные планы, рабочие учебные программы и учебно-методическую документацию, требованиям ФГОС СПО.

Учебные планы программ подготовки специалистов среднего звена разработаны на основе ФГОС СПО по специальностям:

ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 502;

ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 июля 2022 г. № 527.

ФГОС СПО 31.02.03 Лабораторная диагностика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2014 г. № 970.

ФГОС СПО 31.02.03 Лабораторная диагностика, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 июля 2022 г. № 525.

Программы подготовки специалистов среднего звена по реализуемым специальностям, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС СПО, в части теоретического обучения состоят из следующих учебных циклов:

ФГОС 2014 г.

общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный, профессиональный.

ФГОС 2022 г.

социально-гуманитарный, общепрофессиональный, профессиональный.

ФГОС 2014 г. Учебный цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (ОГСЭ)

Данный учебный цикл содержит перечень дисциплин социально-гуманитарного и экономического направлений. Он содержит федеральный компонент, который включает в себя дисциплины, определяемые Министерством образования и науки РФ. Учебный цикл ОГСЭ согласно ФГОС СПО включает в себя дисциплины, которые являются обязательными: «Основы

философии», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура» для базовой подготовки.

Анализ рабочих программ по учебному циклу ОГСЭ показал, что объем нагрузки по федеральному компоненту соответствует ФГОС СПО по реализуемым специальностям.

ФГОС 2014 г. Учебный цикл общих математических и естественнонаучных дисциплин (ЕН)

Учебный цикл ЕН включает в себя дисциплины математического, естественнонаучного, информационно-вычислительного содержания. Дисциплины данного учебного цикла являются базой для общепрофессиональной и специальной подготовки. Перечень дисциплин цикла ЕН определяет ФГОС СПО и специфика специальности. Общая трудоемкость блока для разных специальностей различна и соответствует требованиям ФГОС СПО.

Анализ рабочих программ по циклу ЕН показал, что объем нагрузки по федеральному компоненту соответствует ФГОС СПО.

ФГОС 2014 г. Профессиональный учебный цикл (П)

Профессиональный учебный цикл включает в себя общепрофессиональные дисциплины (ОП.00) и профессиональные модули (ПМ) Профессиональный учебный цикл содержится во всех учебных планах всех специальностей. Общепрофессиональные дисциплины закладывают базу для специальной подготовки. Перечень общепрофессиональных дисциплин определяется ФГОС СПО и спецификой образовательных программ.

Профессиональные модули включают в себя междисциплинарные курсы, учебную практику, производственную практику. Они являются специализированными. Общая трудоемкость раздела для разных специальностей различна. Перечень профессиональных модулей цикла определяется спецификой основной образовательной программы.

Объем цикла не является единым для всех специальностей и также определяется ФГОС. Трудоемкость цикла соответствует требованиям ФГОС СПО по каждой специальности.

ФГОС 2014 г. Учебный цикл общеобразовательных дисциплин (ОУД)

Общеобразовательный учебный цикл программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования сформирован в соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 года № 06-259 по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и

получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования. Профиль получаемого профессионального образования естественнонаучный.

Срок освоения ППССЗ увеличен на 52 недели (1 год) из расчета: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) – 39 недель, промежуточная аттестация – 2 недели, каникулярное время – 11 недель. Общеобразовательный учебный цикл содержит 15 общеобразовательных учебных дисциплин: базовые учебные дисциплины – 9; профильные учебные дисциплины – 3; дополнительные учебные дисциплины – 3. По дисциплинам общеобразовательного учебного цикла формами промежуточной аттестации являются зачеты, дифференцированные зачеты и экзамены.

При изучении дисциплин общеобразовательного учебного цикла предусмотрено выполнение индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких дисциплин с целью применения полученных знаний и умений для решения комплексных профессиональных задач, связанных с предстоящей профессиональной деятельностью. В 2024 году обучение по учебному циклу общеобразовательных дисциплин ФГОС 2014 года не осуществлялось.

ФГОС 2022 г. Общеобразовательный цикл (О)

Общеобразовательный учебный цикл программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования сформирован в соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 22 декабря 2022 г. № 71763), а также рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации от 14.04.2021 N 05-401 "О направлении методических рекомендаций"; от 01 марта 2023 г. № 05-592 «О направлении рекомендаций по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования».

Общеобразовательный цикл является частью образовательной программы

среднего профессионального образования, которая включает в себя обязательные общеобразовательные дисциплины учебного плана на базе основного общего образования, а также индивидуальный проект с выделением отдельных часов в учебном плане, в совокупности обеспечивающие достижение результатов на базовом уровне, требования к которым установлены федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО).

Общий объем образовательной нагрузки на освоение общеобразовательного цикла составляет 1476 часов, которые полностью соответствуют требованию ФГОС СОО. Срок освоения ППСЗ составляет 52 недели (1 учебный год): теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) - 39 недель, промежуточная аттестация - 2 недели, каникулярное время - 11 недель, в том числе 2 недели в зимний период.

Общеобразовательные дисциплины соответствуют учебным предметам обязательных предметных областей ФГОС СОО с учетом осваиваемой специальности СПО. Объем общеобразовательных дисциплин на базовом уровне определен в зависимости от специфики получаемой специальности. Профиль получаемого профессионального образования естественно-научный.

Общеобразовательный учебный цикл содержит 13 обязательных общеобразовательных дисциплин:

- «Русский язык»,
- «Литература»,
- «Математика»,
- «Иностранный язык»,
- «Информатика»,
- «Физика»,
- «Химия»,
- «Биология»,
- «История»,
- «Обществознание»,
- «География»,
- «Физическая культура»,
- «Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины».

При реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования в общеобразовательном цикле реализован принцип профильного обучения за счет перераспределения часов общеобразовательных дисциплин с учетом специфики получаемой специальности и выбора двух общеобразовательных дисциплин с

увеличенным объемом на освоение содержания («Химия» и «Биология»).

При формировании общеобразовательного цикла учебного плана с учетом получаемой специальности включены дополнительные учебные дисциплины: «Введение в профессию. Этика и деонтология», «Основы латинского языка», «Основы анатомии».

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия, самостоятельную работу, выполнение индивидуального проекта, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение освоения образовательного цикла в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта.

В рамках общеобразовательного цикла предусмотрена промежуточная аттестация обучающихся.

Формами промежуточной аттестации являются зачеты, дифференцированные зачеты, комплексные дифференцированные зачеты и экзамены. Промежуточная аттестация проводится за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8 экзаменов в учебном году, а количество дифференцированных зачетов и зачетов - 10. В указанное количество не входят зачет и дифференцированный зачет по учебной дисциплине «Физическая культура».

Учет профессиональной направленности ОП СПО при реализации СОО осуществляется в виде формирования профессионально-ориентированного содержания в каждой общеобразовательной дисциплине.

ФГОС 2022 г. Социально-гуманитарный учебный цикл (СГ)

Учебный цикл СГ согласно ФГОС СПО включает в себя следующие обязательные дисциплины: «История России», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура», «Основы бережливого производства», «Основы финансовой грамотности». Анализ рабочих программ по учебному циклу показал, что объем нагрузки по федеральному компоненту соответствует ФГОС СПО по реализуемым специальностям.

ФГОС 2022 г. Общепрофессиональный цикл (ОП)

Перечень дисциплин цикла ОП определяет ФГОС СПО и специфика специальности. Общая трудоемкость блока для разных специальностей различна и соответствует требованиям ФГОС СПО. Анализ рабочих программ по циклу ОП показал, что объем нагрузки по федеральному компоненту соответствует ФГОС СПО.

ФГОС 2022 г. Профессиональный цикл (П)

Профессиональный учебный цикл содержится во всех учебных планах всех специальностей. Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули (ПМ), которые формируются в соответствии с видами деятельности, предусмотренными ФГОС СПО, а также дополнительными видами деятельности, сформированными образовательными организациями самостоятельно. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов, которые устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ПООП. Практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды - учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки.

Учебные планы по специальностям 31.02.03 Лабораторная диагностика и 34.02.01 Сестринское дело определяют нормы организации учебного процесса в ФГБПОУ «Медицинский колледж» по реализации программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки. Учебный план каждой специальности, являясь частью ППССЗ, включает в себя:

объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;

перечень, последовательность изучения и объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим (междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);

сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;

распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;

форму государственной итоговой аттестации, объем времени на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках государственной итоговой аттестации.

Планы учебного процесса содержат перечень учебных дисциплин и профессиональных модулей, время, сроки и логическую последовательность их изучения, виды учебных занятий и практик, формы и сроки промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Специфика образовательного процесса по реализуемым специальностям отражена в пояснениях к рабочим учебным планам. В пояснительной записке к учебному плану указан перечень учебных кабинетов и лабораторий, необходимых для качественной организации образовательного процесса по специальности. Наличие кабинетов соответствует перечню, указанных в ФГОС

СПО по специальностям Сестринское дело и Лабораторная диагностика.

Учебные планы рассматриваются на заседаниях ПЦК, методическом совете и утверждаются директором Колледжа.

Утвержденные рабочие планы являются основой для планирования учебной нагрузки преподавательского состава, составления расписаний учебных занятий, экзаменов. Эффективная система контроля за выполнением всех компонентов образовательного процесса способствует качественной подготовке специалистов, успешно реализующих себя в профессиональной деятельности по избранной специальности.

Неотъемлемой составной частью ППССЗ являются календарный учебный график. **Календарный учебный график** по каждой специальности разрабатывается на основе требований ФГОС СПО по реализации программ подготовки специалистов среднего звена. Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, промежуточной аттестации, практик, каникул, государственной итоговой аттестации.

При реализации программ подготовки специалистов среднего звена консультации для обучающихся предусматриваются из расчета 4 часа на одного студента на каждый учебный год при очной форме обучения. Формы проведения консультаций – групповые, индивидуальные, письменные, устные. Консультационные часы не входят в объем максимальной учебной нагрузки. Консультации для обучающихся при очно-заочной форме обучения проводятся из расчета 4 часа в неделю на учебную группу.

Выполнение работ по профессии рабочих, должностей служащих соответствует ФГОС по специальностям Сестринское дело и производится в рамках освоения профессионального модуля «Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными».

Дисциплина «Физическая культура» реализуется как за счет обязательных аудиторных часов, так и за счет дополнительных образовательных программ физкультурно-спортивной направленности.

Сводные данные по бюджету времени (в неделях) в учебных планах соответствуют ФГОС СПО по реализуемым в Колледже специальностям.

По всем дисциплинам и профессиональным модулям учебных планов разработаны рабочие программы, которые отвечают требованиям ФГОС по реализуемым специальностям. Рабочие программы ежегодно обновляются в соответствии с запросами работодателя, развития науки, экономики, технологий, социальной сферы и соответствуют требованиям к результатам освоения дисциплин, МДК и профессиональных модулей (перечню профессиональных компетенций, практическому опыту, знаниям и умениям).

При разработке рабочих программ и учебно-методической документации учитывались требования ФГОС СПО.

Структура рабочих программ, их содержание и объем часов были составлены в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

ежегодно на заседаниях ПЦК проводится анализ и корректировка содержания программ в соответствии с требованиями работодателей и социальных партнеров;

во всех рабочих учебных программах дисциплин и профессиональных модулей четко сформулированы требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям;

соблюдается принцип профессиональной направленности программ циклов,

каждая рабочая программа учебной дисциплины ориентирована на формирование умений и готовности использовать имеющиеся знания в дальнейшей профессиональной и повседневной деятельности будущего медицинского работника.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО, формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся является одной из важнейших задач образовательного процесса и обеспечивает не только полноценное профессиональное, личностное, социальное, культурное развитие выпускника, но и готовность к дальнейшему самообразованию. В этой связи все большее значение приобретает самостоятельная работа обучающихся, которая и является одной из основных форм самообразования.

Программа изучения каждой дисциплины и профессионального модуля, входящих в учебный план, предусматривает выполнение самостоятельной внеаудиторной работы, которая включает в себя планируемую учебную и учебно-исследовательскую работу обучающихся, выполняемую во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Эффективная самостоятельная работа способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся. В соответствии с этим, каждая рабочая программа имеет расписанные по темам виды самостоятельной работы, которые составляются с учетом требований к выпускникам, содержащимся в ФГОС.

Для обеспечения эффективности аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы преподавателями разрабатываются рекомендации для ее выполнения.

На основе рабочих программ разработаны календарно-тематические планы, в которых учтена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа

студентов, целесообразность и эффективность ее видов; соответствие видов самостоятельной работы требованиям к выпускникам, содержащимся в ФГОС.

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусматриваются следующие формы промежуточной аттестации: зачеты, дифференцированные зачеты, экзамены, в том числе комплексный экзамен и экзамен (квалификационный). Экзамен (квалификационный) является обязательной формой промежуточной аттестации по профессиональным модулям и проводится в последнем семестре освоения программы профессионального модуля.

Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация является составной частью оценки качества освоения ППССЗ. Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине, профессиональному модулю разрабатываются преподавателями Колледжа самостоятельно и доводятся до сведения студентов в течение первых двух месяцев от начала обучения. Оценка качества подготовки студентов в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы осуществляется по следующим направлениям: оценка уровня освоения дисциплины и оценки компетенций студентов.

Материалы для текущей и промежуточной аттестации обучающихся разрабатываются в соответствии с учебным планом и обсуждаются на заседаниях ПЦК.

Объем каникулярных недель, недель на государственную итоговую аттестацию и подготовку к ней соответствует требованиям ФГОС СПО по всем реализуемым основным образовательным программам.

Производственная и преддипломная практики являются обязательным компонентом учебного процесса. Объемы учебной, производственной и преддипломной практик соответствуют нормативам, установленным ФГОС СПО.

Программы практики являются составной частью ППССЗ, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО. Учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального

практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности. Преддипломная практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку готовности выпускника к самостоятельной трудовой деятельности (ФГОС 2014).

Вид государственной итоговой аттестации выпускников соответствует требованиям ФГОС по данной специальности (ФГОС 2014): защита выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускников по специальности при решении конкретных задач, а также определению соответствия уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Темы выпускных квалификационных работ определяются Колледжем. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования. Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты. Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом директора.

Программы государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний, доводятся до сведения студентов, не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация выпускников соответствует требованиям ФГОС по данной специальности и направлена на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного учебным планом, и охватывает минимальное содержание совокупности профессиональных модулей, установленное соответствующим ФГОС СПО.

Программы государственной итоговой аттестации, выпускных квалификационных работ соответствуют требованиям к оцениванию качества

освоения ППССЗ, содержащихся в ФГОС.

Фонды оценочных средств, в соответствии с ФГОС, включают в себя типовые задания, контрольные работы, тесты и другие оценочные средства, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций, и обеспечивает проверку усвоения конкретных элементов учебного материала.

Комплекты оценочных средств по каждой дисциплине, модулю соответствуют рабочим программам дисциплин, модулей и включают тестовые задания, вопросы для устного/письменного зачета/экзамена и другие оценочные средства по каждому разделу дисциплины, модуля; типовые задачи (задания), нестандартные задания, наборы проблемных ситуаций (ситуационные задачи), соответствующих профессиональной деятельности, сценарии деловых игр, практические задания и т.п.

Фонды оценочных средств для оценки умений, знаний и компетенций студентов разрабатывались всеми преподавателями и соответствуют поэтапным требованиям ППССЗ и ФГОС.

Для обеспечения образовательного процесса на должном уровне в Колледже широко используются наглядные средства обучения, в учебных кабинетах имеются экраны, моноблоки, мультимедиапроекторы.

Сведения о соответствии учебных планов требованиям ФГОС СПО представлены в **Приложении 4**.

Выводы:

1. В процессе самообследования установлено, что подготовка специалистов по специальностям 31.02.03 Лабораторная диагностика и 34.02.01 Сестринское дело в Колледже осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

2. Анализ содержания программ подготовки специалистов среднего звена по реализуемым специальностям свидетельствует о соответствии их ФГОС СПО. Структура и содержание ППССЗ по реализуемым специальностям соответствуют ФГОС СПО.

3. Рабочая группа по проведению самообследования считает, что в Колледже систематически ведется работа по обновлению учебно-методических материалов. При реализации образовательных программ преподаватели Колледжа активно используют информационные и дистанционные образовательные технологии.

4. По мнению рабочей группы программы государственной итоговой аттестации, выпускных квалификационных работ соответствуют требованиям к оцениванию качества освоения ППССЗ, содержащихся в ФГОС.

3.2. Организация учебного процесса

Учебный процесс в ФГБПОУ «Медицинский колледж» планируется и организуется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»; ФГОС СПО по реализуемым в Колледже специальностям, другими нормативными правовыми актами Российской Федерации; Уставом Колледжа и локальными актами с целью совершенствования учебной работы.

Образовательный процесс в Колледже основывается на требованиях и положениях ФГОС СПО реализуемых специальностей, разработанных в соответствии с ними учебными планами, календарными учебными графиками, образовательными программами СПО программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), рабочими программами дисциплин/ профессиональных модулей, расписанием учебных занятий.

Учебный год в Колледже начинается 01 сентября и заканчивается в соответствии с календарным графиком учебного процесса по каждой образовательной программе среднего профессионального образования.

Численность студентов в группе составляет не более 25 человек.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю, при очно-заочной 16 академических часов в неделю.

Продолжительность учебной недели - шестидневная.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (теоретическое, практическое занятие, лабораторно-практическое занятие), самостоятельную внеаудиторную работу, выполнение курсового проекта (работы), практику, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом.

Учебные занятия проводились преподавателями по календарно-тематическим планам в соответствии с рабочими программами дисциплин/профессиональных модулей с широким использованием дистанционных образовательных технологий на образовательном портале Колледжа, информационно-коммуникационных технологий, технических средств обучения, а также учебных тренажеров, муляжей, таблиц, аппаратуры,

инструментария и т.д. Преподавателями Колледжа разработан необходимый методический материал для проведения учебных занятий, обеспечена отработка всего перечня манипуляций, предусмотренного программами учебных дисциплин и профессиональных модулей. На каждое занятие преподавателями составлялись: контролирующий и дидактический материал (тестовые задания, клинические задачи, проблемные ситуации, алгоритмы, опорные конспекты, схемы и таблицы и т.п.

Студенты обеспечивались необходимой учебной и методической литературой, в том числе методическими материалами к учебным занятиям по дисциплине/междисциплинарному курсу, наглядными пособиями, доступом к образовательному portalу Колледжа, к комплектам библиотечного фонда.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Предусмотрена группировка занятий по одной учебной дисциплине или профессиональному модулю парами. Перерывы между парами составляют не менее 10 минут, а для приема пищи - не менее 30 минут.

Теоретические учебные занятия проводились в кабинетах Колледжа, а практические занятия и практика – в учебных кабинетах Колледжа и в медицинских организациях, с которыми Колледж заключил договоры.

Практика представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики (ФГОС-2014). Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся в рамках профессиональных модулей.

Все виды практик проводятся в соответствии с ФГОС по соответствующим специальностям. Общий объем времени на их проведение определяется ФГОС СПО и учебными планами по специальностям. Сроки проведения практик устанавливаются в соответствии с учебным планом Колледжа и календарным учебным графиком. Организация всех видов практик в Колледже регламентируется соответствующим Положением.

ФГОС 2014 г.

Практика представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся в рамках профессиональных модулей. Учебная и производственная практика (по профилю специальности) проводятся

концентрировано в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Производственная практика (преддипломная) в объеме **4 недель** проводится концентрировано в 8 семестре на базе основного общего образования, в 6 семестре на базе среднего общего образования.

Продолжительность учебной практики и производственной практики (по профилю специальности) по специальности **31.02.03 Лабораторная диагностика** составляет **24 недели**.

Учебная практика в объеме **12 недель** на базе основного общего образования распределена следующим образом:

ПМ.01 Проведение лабораторных общеклинических исследований: II курс 4 семестр 3 – недели; III курс 5 семестр – 2 недели;

ПМ.03 Проведение лабораторных биохимических исследований: III курс 6 семестр – 2 недели;

ПМ.04 Проведение лабораторных микробиологических и иммунологических исследований: III курс 6 семестр – 2 недели;

ПМ.05 Проведение лабораторных гистологических исследований: II курс 4 семестр 1 – неделя; III курс 5 семестр – 2 недели.

Производственная практика (по профилю специальности) в объеме **12 недель** на базе основного общего образования распределена следующим образом:

ПМ.02 Проведение лабораторных гематологических исследований: IV курс 7 семестр – 1 неделя; IV курс 8 семестр – 2 недели;

ПМ.03 Проведение лабораторных биохимических исследований: IV курс 7 семестр – 1 неделя; IV курс 8 семестр – 2 недели;

ПМ.04 Проведение лабораторных микробиологических и иммунологических исследований: III курс 6 семестр – 2 недели; IV курс 7 семестр – 2 недели;

ПМ.06 Проведение лабораторных санитарно-гигиенических исследований: III курс 6 семестр – 1 неделя; IV курс 7 семестр – 1 неделя.

Учебная практика в объеме **12 недель** на базе среднего общего образования распределена следующим образом:

ПМ.01 Проведение лабораторных общеклинических исследований: I курс 2 семестр 3 – недели; II курс 3 семестр – 2 недели;

ПМ.03 Проведение лабораторных биохимических исследований: II курс 4 семестр – 2 недели;

ПМ.04 Проведение лабораторных микробиологических и иммунологических исследований: II курс 4 семестр – 2 недели;

ПМ.05 Проведение лабораторных гистологических исследований: I курс 2 семестр 1 – неделя; II курс 3 семестр – 2 недели.

Производственная практика (по профилю специальности) в объеме **12 недель** на базе среднего общего образования распределена следующим образом:

ПМ.02 Проведение лабораторных гематологических исследований: III курс 5 семестр – 1 неделя; III курс 6 семестр – 2 недели;

ПМ.03 Проведение лабораторных биохимических исследований: III курс 5 семестр – 1 неделя; III курс 6 семестр – 2 недели;

ПМ.04 Проведение лабораторных микробиологических и иммунологических исследований: II курс 4 семестр – 2 недели; III курс 5 семестр – 2 недели;

ПМ.06 Проведение лабораторных санитарно-гигиенических исследований: II курс 4 семестр – 1 неделя; III курс 5 семестр – 1 неделя.

Продолжительность учебной практики и производственной практики (по профилю специальности) по специальности **34.02.01 Сестринское дело** составляет **23 недели**.

Учебная практика в объеме **7 недель** на базе основного общего образования распределена следующим образом:

ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий – III курс 5 семестр 1 – неделя;

ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах: II курс 4 семестр – 2 недели, III курс 5 семестр – 2 недели, III курс 6 семестр – 1 неделя;

ПМ. 04 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу: II курс 4 семестр – 1 неделя.

Производственная практика (по профилю специальности) в объеме **16 недель** на базе основного общего образования распределена следующим образом:

ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий: III курс 5 семестр – 1 неделя;

ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах: III курс 5 семестр – 1 неделя, III курс 6 семестр – 6 недель; IV курс 7 семестр – 4 недели;

ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях: IV курс 8 семестр – 2 недели;

ПМ. 04 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными: II курс 4 семестр – 1 неделя;

ПМ.05 Участие в оказании высокотехнологичной и специализированной медицинской помощи: IV курс 8 семестр – 1 неделя.

Учебная практика в объеме **7 недель** на базе среднего общего образования распределена следующим образом:

ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий – I курс 3 семестр 1 – неделя;

ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах: I курс 2 семестр – 2 недели, II курс 3 семестр – 2 недели, II курс 4 семестр – 1 неделя;

ПМ. 04 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу: I курс 2 семестр – 1 неделя.

Производственная практика (по профилю специальности) в объеме 16 недель на базе среднего общего образования распределена следующим образом:

ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий: II курс 3 семестр – 1 неделя;

ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах: II курс 3 семестр – 1 неделя, II курс 4 семестр – 6 недель; III курс 5 семестр – 4 недели;

ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях: III курс 6 семестр – 2 недели;

ПМ. 04 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными: I курс 2 семестр – 1 неделя;

ПМ.05 Участие в оказании высокотехнологичной и специализированной медицинской помощи: III курс 6 семестр – 1 неделя.

ФГОС 2022 г.

Освоение образовательной программы СПО предусматривает проведение практики обучающихся. Практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды - учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки. Учебная и производственная практики реализуются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с учебными занятиями. Согласно ФГОС СПО типы практики устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ПООП. Общая продолжительность учебной и производственных практик составляет 15 недель (540 академических часов).

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

Учебная практика в объеме **1 недели** распределена следующим образом:

ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала: II курс (4 семестр).

Производственная практика в объеме **14 недель** распределена следующим образом:

ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи: II курс 2 недели (3 семестр);

ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности

находящегося в распоряжении медицинского персонала: II курс 1 неделя (4 семестр);

ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни: III курс 2 недели (5 семестр);

ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях:

II курс - 2 недели (3 семестр) и 1 неделя (4 семестр);

III курс - 2 недели (5 семестр) и 2 недели (6 семестр);

ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме: III курс 6 семестр – 2 недели.

Специальность 31.02.03 Лабораторная диагностика

Учебная практика в объеме **1 недели** распределена следующим образом:

ПМ.01 Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований: II курс (3 семестр).

Производственная практика в объеме **14 недель** распределена следующим образом:

ПМ.02 Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности:

II курс 2 недели (4 семестр);

III курс - 4 недели (5 семестр);

ПМ.03 Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности: III курс 2 недели (6 семестр);

ПМ.04 Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности:

II курс (3 семестр) -1 неделя;

III курс (4 семестр) – 1 неделя;

ПМ.05 Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований: II курс 2 недели (3 семестр);

ПМ.06 Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований): 2 недели (6 семестр).

Порядок промежуточной аттестации и периодичность промежуточного контроля устанавливаются на основе учебных планов, графиков учебного процесса, требований ФГОС СПО по специальностям и внутренних локальных актов. Освоение ППССЗ по каждой специальности завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

Выводы:

1. В процессе самообследования установлено, что в ФГБПОУ «Медицинский колледж» учебный процесс организован в соответствии с утвержденными учебными планами и календарными учебными графиками; особенности организации учебного процесса отражены в пояснительных записках к рабочим учебным планам по реализуемым специальностям.

2. По мнению рабочей группы организация учебного процесса в Колледже соответствует требованиям нормативных документов и ФГОС СПО по специальностям 31.02.03 Лабораторная диагностика и 34.02.01 Сестринское дело.

3.3 Организация практики

В ФГБПОУ «Медицинский колледж» подготовка средних медицинских работников ведется на основании государственного задания, направляемого Колледжу ежегодно Министерством науки и высшего образования Российской Федерации в соответствии с потребностью научно-исследовательских организаций, подведомственных Министерству и в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 34.02.01 Сестринское дело и 31.02.03 Лабораторная диагностика.

Одним из основных и обязательных разделов профессиональной образовательной программы является раздел «учебная и производственная практики», который представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, на освоение профессиональных и общих компетенций.

ФГОС СПО предусмотрено проведение следующих видов практик:

- учебная;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика
- преддипломная (ФГОС-2014).

Практики могут проводиться концентрировано и рассредоточено на протяжении всего периода обучения. Все виды практики проводятся в соответствии с графиком учебного процесса. Общим руководителем практик назначаются старшие медицинские сестры клинических баз, методическими руководителями назначаются главные медицинские сестры, преподаватели профессиональных дисциплин и профессиональных модулей.

Организация практики по специальностям осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования и в сфере охраны здоровья, Уставом и нормативными локальными актами Колледжа.

Колледжем заключены с научно-исследовательскими организациями соглашения о сотрудничестве не только о предоставлении студентам условий для прохождения практических занятий и практики с перспективой последующего трудоустройства в клиниках по окончании Колледжа, но и обязательствами ФГБПОУ «Медицинский колледж» по обучению среднего медицинского персонала клиник на отделении дополнительного профессионального образования, а также по организации и проведению их аттестации на квалификационные категории.

В настоящее время ФГБПОУ «Медицинский колледж» заключены договора с 30 медицинскими организациями, сведения о которых представлены в **Приложении 5**.

Все клинические базы оснащены современным оборудованием и аппаратурой, используют передовые технологии, современные методы лечения, в том числе высокотехнологичную медицинскую помощь, что позволяют выполнять требования ФГОС СПО.

С целью оптимизации использования фонда клинических баз для практического обучения и прохождения практик (с участием клинических баз) были составлены их технологические карты для специальностей 31.02.03 Лабораторная диагностика и 34.02.01 Сестринское дело, включающие сведения о количественной возможности отделений и лабораторий принимать студентов.

Пример выписки из технологической карты ГНЦ РФ ФГБУ "Национальный медицинский исследовательский центр эндокринологии" Министерства здравоохранения Российской Федерации представлен в таблице 1.

Табл.1

Выписка из технологической карты ГНЦ РФ ФГБУ "Национальный медицинский исследовательский центр эндокринологии" Министерства здравоохранения РФ

Наименование лаборатории (отделения)	Максимально допустимое количество студентов
Клинико-диагностическая лаборатория	2
Патологоанатомическое отделение	4
Детское отделение сахарного диабета	2
Терапия диабета	1
Хирургическое отделение	4
Прочие	21
ИТОГО:	34

Практическим результатом работы ФГБПОУ «Медицинский колледж» в сфере социального партнёрства с клиниками в отчетном периоде стало:

-проведение Совета главных медицинских сестер;

-проведение совместных совещаний и собраний с обучающимися Колледжа по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности на время прохождения производственных практик на клинических базах;

-проведение круглого стола по трудоустройству выпускников;

-проведение в клиниках практик и части практических занятий.

Главные медицинские сестры принимают участие в проведении занятий по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям; участвуют в работе экзаменационных комиссий; являются членами государственной экзаменационной комиссии по защите выпускных квалификационных работ.

Для прохождения производственной практики студентами оформляются медицинские книжки, которые по мере необходимости обновляются. Перед выходом на практику своевременно готовится вся необходимая документация по проведению учебной практики, практики по профилю специальности и преддипломной практики. Проводятся собрания (инструктаж) со студентами и методическими руководителями по вопросам программы практики, ведения необходимой документации студентами и преподавателями, технике безопасности, охране труда и противопожарной безопасности, после чего они расписываются в журнале по технике безопасности.

По итогам производственных (по профилю специальности) практик проводятся дифференцированные зачёты с привлечением специалистов из клиник, с которыми заключены договора и которые принимали непосредственное участие в организации практики.

Кабинеты для проведения практических занятий и учебной практики по всем специальностям оборудованы материально-техническими средствами в соответствии с табелями оснащения.

Выводы:

1. Рабочая группа по проведению самообследования установила, что в ФГБПОУ «Медицинский колледж» все рабочие программы практик разработаны и соответствуют требованиям ФГОС СПО к результатам освоения программ подготовки специалистов среднего звена.

2. В процессе самообследования установлено, что организация и проведение учебной практики, практики по профилю специальности, преддипломной практики осуществлялись в тесном контакте с многопрофильными и специализированными лечебными учреждениями, подведомственными Минобрнауки России и Минздраву России.

3.4 Результаты работы приемной комиссии в 2024 году

Работа приемной комиссии Колледжа определялась в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования и в сфере охраны здоровья, Уставом и нормативными локальными актами Колледжа.

Основной задачей приемной комиссии в 2024 году явилось обеспечение соблюдения прав граждан на образование, установленных законодательством Российской Федерации, гласности и открытости проведения всех процедур приема, объективности оценки способностей поступающих.

Председателем приемной комиссии являлся директор Колледжа. Председатель приемной комиссии руководил всей деятельностью приемной комиссии, нес ответственность за выполнение установленных контрольных цифр приема, соблюдение законодательных актов и нормативных документов по формированию контингента студентов, определял обязанности её членов и утверждал план работы приемной комиссии.

Работу приемной комиссии и делопроизводство осуществлял ответственный секретарь, который назначался директором Колледжа из числа административных работников Колледжа.

Приемная комиссия начала свою работу 20 июня 2024 года.

Приказом директора Колледжа был утвержден состав приемной комиссии в период приема абитуриентов. К началу работы приемной комиссии были подготовлены и оборудованы всем необходимым помещения. Работа велась в соответствии с утвержденным планом работы приемной комиссии. Был составлен и утвержден график работы членов приемной комиссии.

С целью оптимизации работы на официальном сайте Колледжа в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» был создан отдельный самостоятельный раздел «Приемная комиссия». Данный информационный раздел полностью отражал ход приема абитуриентов: ежедневно обновлялась информация о количестве поданных заявлений по каждой специальности, реализуемой Колледжем.

На сайте была представлена полная информация о правилах приема и программы для поступающих, сроки предоставления документов и их перечень.

После процедуры оформления документов каждый абитуриент по специальности 34.02.01 Сестринское дело проходил обязательное вступительное испытание психологической направленности. Сотрудниками приемной комиссии в течение всего времени ее работы оформлялась необходимая сопроводительная документация.

Итоги приемной кампании 2024 года представлены в таблице 2.

Итоги приемной кампании 2024 года

Специальность	По плану бюджет/договор	Подано заявлений бюджет/договор
34.02.01 Сестринское дело (на базе основного общего образования) базовая подготовка	75/50	237/168
34.02.01 Сестринское дело (на базе среднего общего образования) базовая подготовка	0/25	0/30
34.02.01 Сестринское дело (на базе среднего общего образования) базовая подготовка очно-заочная (вечерняя) форма обучения	0/25	0/28
31.02.03 Лабораторная диагностика (на базе основного общего образования)	30/20	123/47
Всего:	105/120	357/272

Выводы:

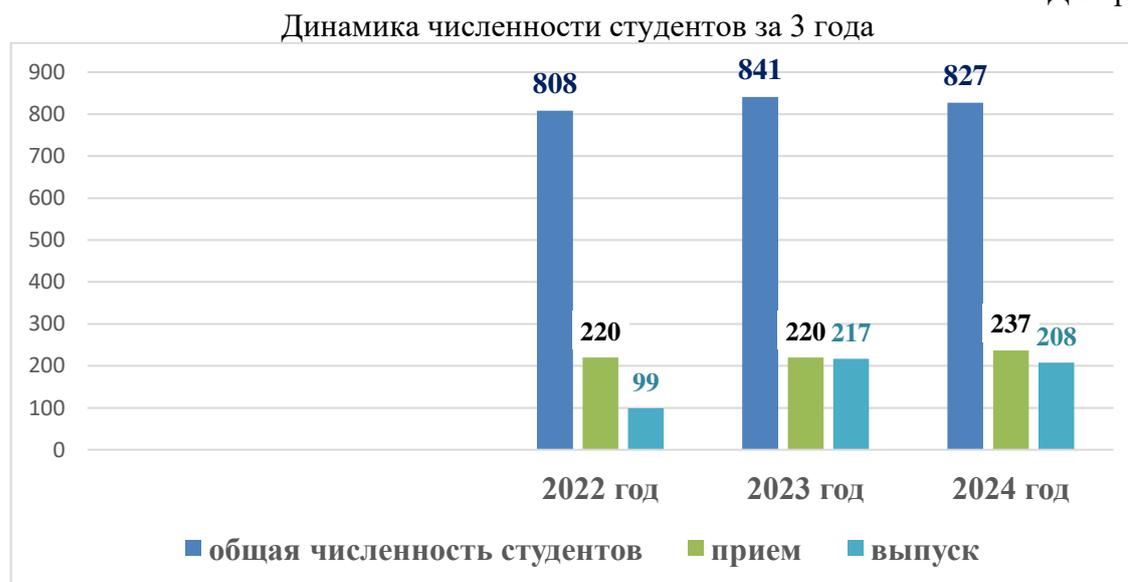
1. В процессе самообследования установлено, что в 2024 году набор поступающих и зачисление студентов в ФГБПОУ «Медицинский колледж» проходили в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

2. В 2024 году контрольные цифры приема выполнены в полном объеме.

3.5. Характеристика контингента обучающихся

В отчетном периоде контингент студентов ФГБПОУ «Медицинский колледж», обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, составлял 827 человек. Динамика общей численности студентов за 3 года представлена на диаграмме 1.

Диаграмма 1



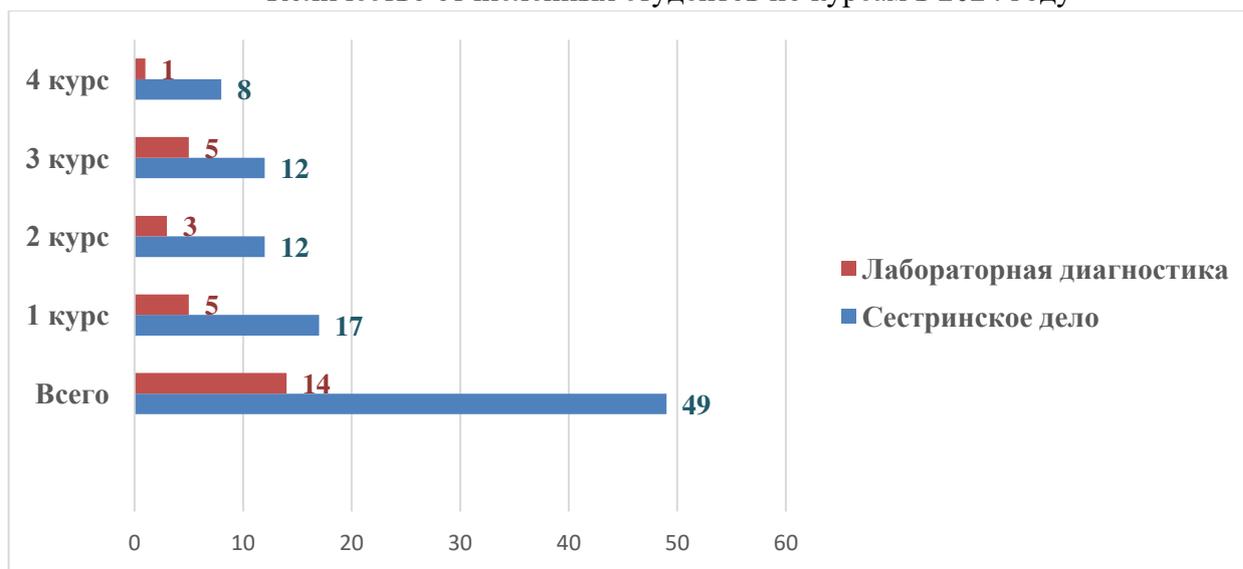
Распределение контингента студентов по специальностям и формам обучения отражено в **Приложении 6**. Динамика численности контингента по специальностям отражена в **Приложении 7**.

Сравнительный анализ отсева студентов

За отчетный период из Колледжа было отчислено 63 студента: 49 студентов, обучающийся по специальности 34.02.01 Сестринское дело и 14 студентов, обучающихся по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика. На диаграмме 2 представлено количество отчисленных студентов по курсам в отчетном году.

Диаграмма 2

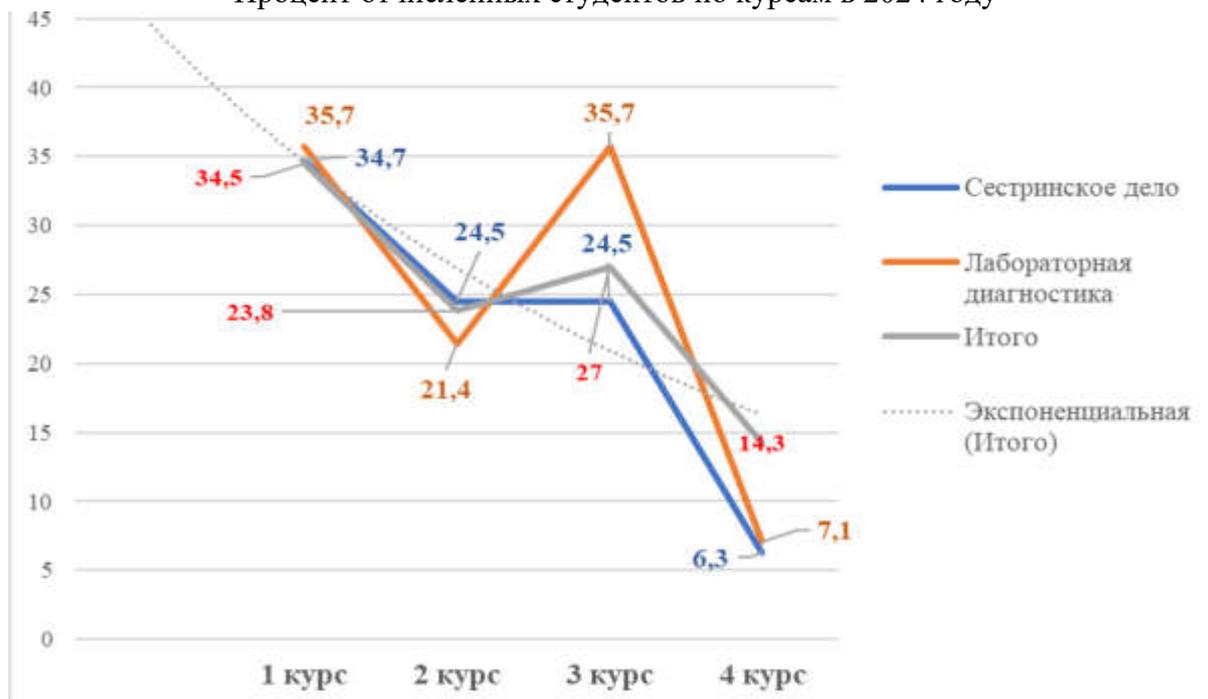
Количество отчисленных студентов по курсам в 2024 году



На диаграмме 3 представлено процентное количество отчисленных студентов по курсам в отчетном году.

Диаграмма 3

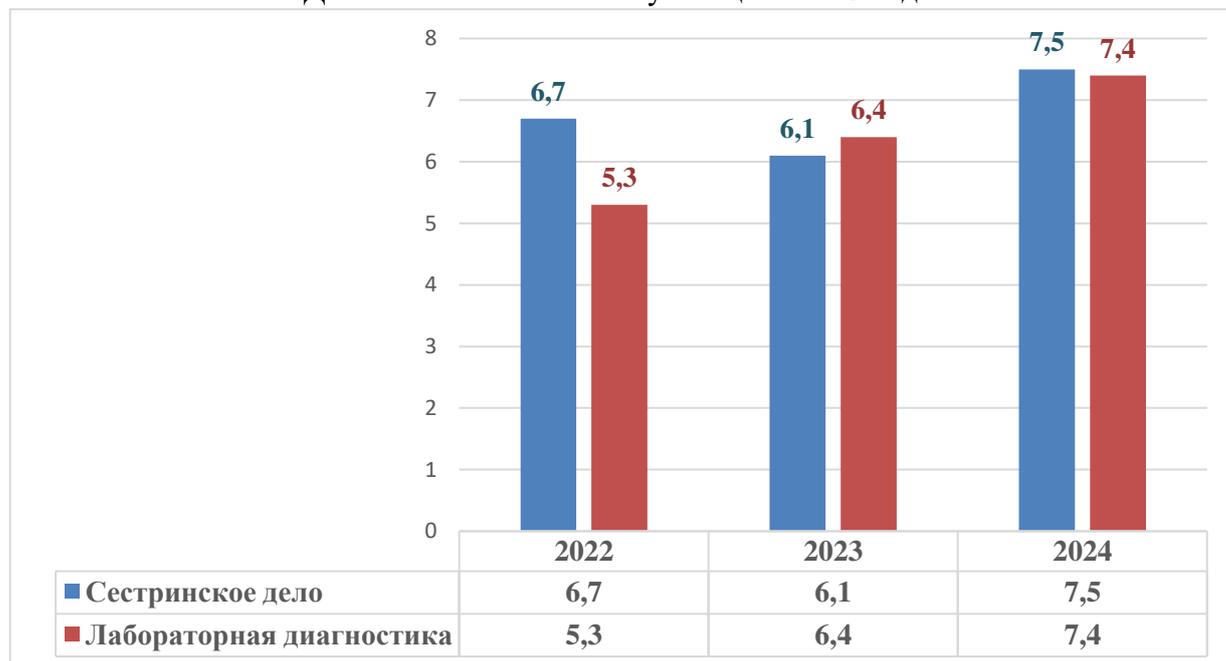
Процент отчисленных студентов по курсам в 2024 году



Динамика отчисления обучающихся за 3 года представлена на диаграмме 4.

Диаграмма 4

Динамика отчисления обучающихся за 3 года



По сравнению с 2022 и 2023 годами в 2024 году процент отсева студентов имеет тенденцию к незначительному повышению.

За период самообследования динамика движения контингента обучающихся по образовательным программам представлена в **Приложении 8**; динамика отчисления по курсам представлена в **Приложении 9**. Анализ движения контингента за три года **представлен в Приложении 10**.

В соответствии с данными, представленными на диаграммах 2 и 3, максимальное отчисление студентов происходит на начальном этапе обучения – 1 курсе (34,5%). Данный факт объясняется отсутствием сознательного профессионального самоопределения, неправильным выбором профессии. Студенты 1 курса, отчисленные из Колледжа, вернулись в общеобразовательные школы для продолжения обучения. Студенты 2 курса перешли в образовательные организации для получения других специальностей. Отчисления студентов старших курсов связаны с семейными обстоятельствами: переездом в другой город, замужеством, рождением ребенка, необходимостью работать.

В качестве ключевых факторов, влияющих на решение студентов обучающихся по очно-заочной форме отчислиться, можно назвать:

- неосознанный выбор специальности;
- финансовые трудности;
- сложности совмещения обучения с работой.

Для сохранения контингента обучаемых лиц в отчетном периоде функционировала система контроля успеваемости и посещаемости занятий,

включающая тесную взаимосвязь: обучающийся – преподаватель – куратор группы – родители – заведующий отделением – администрация. Решению данной задачи способствовала совместная работа педагога-психолога и кураторов по сплочению групп нового набора, вовлечению обучающихся в общеколледжные и городские мероприятия. Вопросы профилактики отчисления и сохранения контингента были доложены на административных совещаниях, заседаниях ПЦК, а также на заседаниях учебно-воспитательной комиссии, куда регулярно приглашались слабоуспевающие обучающиеся и их родители.

В целях профилактики отчисления и сохранения контингента обучающихся в отчетном периоде коллективом Колледжа была проделана следующая работа:

- реализация мероприятий плана адаптационной работы с группами нового набора (социометрия, психологические тренинги и пр.);

- индивидуальная и групповая работа психолога, кураторов групп, представителей администрации Колледжа с родителями вновь поступивших студентов по вопросам воспитания и обучения подростков;

- ознакомление студентов и родителей несовершеннолетних студентов с правилами внутреннего распорядка Колледжа;

- контроль посещаемости и успеваемости студентов группы риска, своевременное оповещение родителей о возникших проблемах, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс;

- психокоррекционные и психотерапевтические занятия психолога со студентами группы риска; обучающие занятия с кураторами групп по проблемам общения со студентами, профилактике конфликтов и пр.;

- помощь отстающим студентам со стороны более успешных однокурсников, членов Студенческого совета Колледжа;

- проведение преподавателями дисциплин/профессиональных модулей индивидуальных и групповых консультаций по наиболее трудным разделам и темам;

- проведение кураторами групп классных часов, на которых обсуждались вопросы дисциплины, важные исторические события, новости медицины;

- разъяснительная работа среди студентов о значимости выбранной специальности, об организации учебного процесса, условиях обучения в Колледже;

- приглашение студентов и родителей несовершеннолетних студентов, имеющих академические задолженности и пропуски занятий без уважительных причин, на заседания учебно-воспитательной комиссии;

-взаимодействие с муниципальными социальными службами, органами опеки и попечительства, комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Выводы:

1. Анализ динамики потерь контингента по курсам обучения и образовательным программам показал, что наибольшее количество отчислений происходит на первом курсе независимо от специальности, что свидетельствует о неготовности отдельных студентов самостоятельно организовать учебную деятельность. Тот факт, что значительную долю причин отчисления составляет отчисление по собственному желанию, может свидетельствовать в первую очередь о необдуманном выборе абитуриентов, и недостаточной профориентационной работе в школах. Вместе с тем следует отметить, что в определенной мере перевод студентов в другие учебные заведения на 1-2-м курсах является закономерным и естественным, поскольку в этом возрасте процесс личностно-профессионального самоопределения еще не завершен, и студенты продолжают поиски своего места в жизни.

2. В процессе самообследования установлен высокий уровень комплексной работы по профилактике отчисления и сохранению контингента обучающихся в Колледже.

3.6. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)

Внутренняя система оценки качества образования это, комплекс процедур, проводимых с целью определения качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся в Колледже.

Цель ВСОКО: получение объективной информации о качестве образовательного процесса, о степени его соответствия требованиям ФГОС СПО/СОО к результатам, структуре и условиям подготовки по специальностям, реализуемым в Колледже.

Задачи ВСОКО:

-осуществление количественного и качественного анализа уровня достижения обучающимися планируемых результатов освоения ОПОП СПО в соответствии с требованиями ФГОС;

-анализ эффективности организации образовательного процесса, соответствия применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;

-выявление динамики изменения качества подготовки обучающихся;

-принятие управленческих решений по совершенствованию и актуализации образовательного процесса на основе данных ВСОКО;

- повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников образовательной организации, участвующих в реализации ОПОП СПО;

- совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса;

- повышение мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ;

- усиление взаимодействия Колледжа с партнерами – работодателями по вопросам совершенствования подготовки обучающихся;

- противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса;

- определение перспектив развития Колледжа.

Виды ВСОКО:

- внутренний контроль качества образования;

- внутренние мониторинги качества образования;

- оценка качества подготовки обучающихся по ОПОП;

- оценка качества реализации ОПОП;

- оценка удовлетворенности качеством образования участниками образовательного процесса;

- оценка условий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности (материально-техническое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение; открытость и доступность информации по организации образовательной деятельности; комфортность условий; доступность услуг для инвалидов, доброжелательность и вежливость работников и др.).

Оценочные процедуры и инструменты:

- внутренние аудиты/проверки образовательных программ;

- текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация;

- государственная итоговая аттестация;

- независимая оценка качества подготовки обучающихся;

- анализ отзывов работодателей о качестве подготовки выпускников;

- все формы мониторинга, включая социологические опросы участников образовательных отношений;

- ежегодное самообследование Колледжа, в рамках которого проводится оценка качества реализации ОПОП;

- ежегодный анализ систем качества со стороны руководства.

Обеспечение качества образовательной деятельности затрагивает все стадии обучения в ФГБПОУ «Медицинский колледж»: начиная с приёма абитуриентов на обучение в колледж, заканчивая подготовкой к выпуску

обучающихся, сопровождением выпускников на этапе трудоустройства и трудовой деятельности и с неизменным учетом мнения работодателей.

3.6.1. Качество знаний обучающихся (функционирование системы оценки качества образования, результаты внутреннего тестирования, результаты промежуточной аттестации)

Внутренняя система оценки качества образования основывается на существующей системе управления Колледжа и осуществляется должностными лицами в пределах их полномочий и возложенных на них обязанностей.

В Колледже были проведены мероприятия внутреннего мониторинга по оценке качества обучения. Внутренний мониторинг опирался на анализ входного контроля, срезы знаний, оценку качества освоения обучающимися и выпускниками образовательных программ.

Цель входного контроля: оценка качества общеобразовательной подготовки выпускников школы на базе основного общего образования и дифференциация их готовности для обучения по образовательным программам среднего профессионального образования.

КИМы по всем дисциплинам разработаны в виде тестовых заданий. Каждый вариант включает задания базового уровня сложности. Из четырех предложенных ответов – правильный только один. Верное выполнение каждого задания оценивается одним баллом. По физической культуре контроль проводился в форме упражнений для определения физической подготовленности обучающихся в соответствии с возрастными нормативами.

Срез знаний проводился на образовательном портале Колледжа по специальностям 31.02.03 Лабораторная диагностика и 34.02.01 Сестринское дело по дисциплинам и междисциплинарным в группах II, III и IV курсов. Все данные, полученные в ходе мониторинга, анализировались и обсуждались на заседаниях ПЦК и Педагогическом совете.

Анализ входного контроля выявил, что общеобразовательная подготовка студентов 1 курса на базе основного общего образования – различна.

Результаты входного уровня знаний по дисциплинам общеобразовательного учебного цикла представлены в таблице 3.

Табл. 3.

Результаты мониторинга входного уровня знаний обучающихся по дисциплинам общеобразовательного учебного цикла

Учебная дисциплина	Уровень обученности, %	Качество обучения, %	Средний балл
русский язык	43,8	41,7	3,1
литература	52,6	72,9	3,6

математика	69,7	75,7	3,8
иностраный язык	54,5	62,5	3,5
информатика	61,8	76,2	3,8
физика	65,3	70,5	3,8
история	69,8	80,3	4,3
обществознание	57,7	65,2	3,8
география	70,5	69,4	3,9
физическая культура	61,6	79,2	4,0
основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины	73,6	74,5	4,1
химия	62,4	78,4,	3,7
биология	71,6	85,6	4,1
Усредненный показатель	62,7%	71,5%	3,8

Результаты входного контроля обсуждены на заседании ПЦК.

При самообследовании был проведен срез теоретических знаний и практических навыков обучающихся по основным разделам. Статистические данные по результатам мониторинга зафиксированы в сводных таблицах по учебным циклам учебного плана по каждой специальности.

Сведения о качестве подготовки обучающихся по программам среднего профессионального образования представлены в **Приложении 11, 12**. Средний балл по результатам мониторинга качества в таблице 4.

Таблица 4

Средний балл по специальностям Колледжа (по результатам мониторинга качества)

Учебные циклы дисциплин	специальность	
	34.02.01 Сестринское дело	31.02.03 Лабораторная диагностика
Дисциплины общеобразовательного учебного цикла	4,1	4,1
Дисциплины социально-гуманитарного цикла	4,2	4,15
Дисциплины общепрофессионального цикла	4,2	4,2
Дисциплины профессионального цикла	4,2	4,3
Дисциплины гуманитарного и социально-экономического учебного цикла	4,1	4,2
Дисциплины математического и естественнонаучного учебного цикла	4,2	4,3
Общепрофессиональные дисциплины профессионального учебного цикла	4,3	4,2
Профессиональные модули профессионального учебного цикла	4,4	4,3

В течение всего отчетного периода преподавателями Колледжа использовались различные уровни оценки знаний обучающихся: исходный, текущий и итоговый. Исходный уровень знаний обучающихся определялся в начале учебного года, текущий контроль знаний по всем дисциплинам/междисциплинарным курсам проводился во время проведения теоретических и практических занятиях в течение семестра.

Реализация текущего контроля знаний проводилась на теоретических и практических занятиях в течение учебного года как традиционным методом (письменные работы, самостоятельные работы, фронтальные опросы, групповые работы, семинарские занятия, контрольные работы, срезовые работы, тесты и т.д.), так и инновационным (защита проектов), включая компьютерные технологии. Для текущего контроля знаний использовалась балльная шкала оценивания.

По окончании изучения дисциплины/профессионального модуля проводилась промежуточная аттестация в форме экзамена, экзамена (квалификационного), зачета, дифференцированного зачета, обозначенной в учебном плане. По завершении освоения профессиональных модулей обучающиеся сдавали экзамены (квалификационные) комиссиям, утвержденным приказом директора Колледжа и состоящими из ведущих преподавателей Колледжа и представителей медицинских организаций системы здравоохранения. Форма проведения итогового контроля утверждалась на Методическом Совете Колледжа и была подтверждена оформлением соответствующего пакета документов промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводилась в соответствии с учебными планами специальностей Сестринское дело и Лабораторная диагностика.

Промежуточная аттестация в форме зачета и дифференцированного зачета проводилась за счет учебных часов, отводимых на освоение соответствующей дисциплины или профессионального модуля. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводилась в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки в соответствии с календарным учебным графиком.

Полученные результаты показателей успеваемости по всем формам промежуточной аттестации стабильны и находятся на достаточно высоком уровне. Итоги промежуточной аттестации были доложены на заседании Педагогического совета Колледжа и представлены в **Приложении 13**.

Вывод:

Рабочей группа по проведению самообследования установлено, что структура, содержание и качество подготовки обучающихся соответствуют

требованиям ФГОС по специальностям 31.02.03 Лабораторная диагностика и 34.02.01 Сестринское дело.

3.6.2. Соответствие содержания, уровня и качества подготовки выпускников требованиям ФГОС (результаты и анализ ГИА в 2024 году)

Подготовка выпускников 2024 года осуществлялась по рабочим программам учебных дисциплин и профессиональных модулей, разработанным в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 34.02.01 Сестринское дело и 31.02.03 Лабораторная диагностика и ФГОС среднего общего образования (для обучающихся на базе основного общего образования).

Оценка качества подготовки осуществлялась путем проведения процедуры государственной итоговой аттестации в форме защиты выпускных квалификационных работ (далее – ГИА, ВКР).

Положение о государственной экзаменационной комиссии ФГБПОУ «Медицинский колледж» и Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования ФГБПОУ «Медицинский колледж» утверждены 27.08.2020.

Циклограмма подготовки и проведения ГИА в 2024 г. утверждена 29.12.2023.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 08.11.2021 № 800, разработаны программы ГИА, согласованные председателями государственных экзаменационных комиссий (далее – ГЭК) и утвержденные директором Колледжа 29.12.2023.

Председатели ГЭК утверждены Минобрнауки России 18.12.2023. Составы ГЭК утверждены приказом от 29.03.2024 № 9, состав апелляционной комиссии утвержден приказом от 29.03.2024 № 10.

Закрепления за выпускниками тем ВКР, руководителей ВКР и баз производственной (преддипломной) практики осуществлено приказом от 25.02.2024 № 7.

Методические рекомендации по написанию, оформлению и защите ВКР утверждены 31.08.2022. Приказом от 16.05.2024 № 16 к защите ВКР допущены 162 обучающихся по специальности 34.02.01 Сестринское дело и 47 обучающихся по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

Выпускные квалификационные работы были оформлены студентами в соответствии с требованиями к выпускным квалификационным работам, изложенным в методических рекомендациях. Защита выпускных квалификационных работ проводилась на открытом заседании ГЭК по

специальностям. Итоговая оценка ВКР выставлялась по пятибалльной системе с учетом утвержденных критериев оценки знаний.

При определении окончательной оценки по защите ВКР учитывались: доклад выпускника по каждому разделу выпускной работы, ответы на вопросы, оценка рецензента, отзыв руководителя.

Результаты ГИА определялись оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявлялись в день защиты ВКР после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

Члены ГЭК отметили актуальность тем ВКР, четкую формулировку выводов по результатам проведенного практического исследования.

Основные показатели результатов проведения ГИА в 2023-2024 учебном году представлены в таблицах 5-12.

Таблица 5

Количество обучающихся по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, сдававших ГИА

Специальность	Группа	Количество студентов
31.02.03 Лабораторная диагностика	407Л	19
	312Л	19
	423Л	9
Всего		47

Таблица 6

Итоги государственной итоговой аттестации по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика

Группа	Кол-во студентов	Результаты				% успеваемости	% качества	Средний балл
		5	4	3	2			
407 Л	19	18	1	0	0	100	100	4,9
312 Л	19	17	2	0	0	100	100	4,89
423 Л	9	9	0	0	0	100	100	5,0
Итого	47	44	3	0	0	100	100	4,93

Таблица 7

Результаты государственной итоговой аттестации по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика

№ п/п	Показатели	Всего	
		кол-во	%
1.	Окончили ФГБПОУ «Медицинский колледж»	47	100
2.	Допущенных к ГИА	47	100
3.	Сдали ГИА	47	100
4.	<i>Сдали ГИА с оценкой</i>		

	5 (отлично)	44	94
	4 (хорошо)	3	6
	3 (удовлетворительно)	0	0
	2 (неудовлетворительно)	0	0
5.	Средний балл	4,93	

Таблица 8

Общие результаты подготовки студентов по специальности
31.02.03 Лабораторная диагностика

№ п/п	Показатели	Всего	
		кол-во	%
1.	Окончили ФГБПОУ «Медицинский колледж»	47	100
2.	Количество дипломов с отличием	20	43

Таблица 9

Количество обучающихся по специальности 34.02.01 Сестринское дело,
сдававших ГИА

Специальность	Группа	Количество студентов
34.02.01 Сестринское дело	401 С	23
	402 С	22
	403 С	21
	404 С	22
	405 С	23
	406 С	21
	421 С	17
	311 С	13
Всего:		162

Таблица 10

Итоги государственной итоговой аттестации по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Группа	Кол-во студентов	Результаты				% успеваемости	% качества	Средний балл
		5	4	3	2			
401С	23	12	8	3	0	100	87	4,4
402С	22	14	6	2	0	100	90,9	4,5
403С	21	11	2	7	1	95,2	61,9	4,1
404С	22	9	8	5	0	100	77,2	4,2
405С	23	18	4	1	0	100	95,7	4,7
406С	21	12	5	4	0	100	81	4,4

421С	17	11	4	2	0	100	88,2	4,5
311С	13	7	3	3	0	100	76,9	4,3
Итого	162	94	40	27	1	99,4	82,35	4,4

Таблица 11

Результаты государственной итоговой аттестации
по специальности 34.02.01 Сестринское дело

№	Показатели	Всего	
		Кол-во	%
1.	Допущенных к ГИА	161	99,4
2.	Окончили ФГБПОУ «Медицинский колледж»	162	100
3.	Сдали ГИА	161	99,4
4.	<i>сдали ГИА с оценкой 5 (отлично)</i>	94	58
	<i>4 (хорошо)</i>	40	24,7
	<i>3 (удовлетворительно)</i>	27	16,7
	<i>2 (неудовлетворительно)</i>	1	0,62
5.	Средний балл	4,4	

Таблица 12

Общие результаты подготовки студентов
по специальности 34.02.01 Сестринское дело

№	Показатели	Всего	
		Кол-во	%
1.	Окончили ФГБПОУ «Медицинский колледж»	161	99,4
2.	Количество дипломов с отличием	67	41,6

Вывод:

1. Рабочей группой по проведению самообследования установлено, что выпускники Колледжа продемонстрировали высокий уровень сформированности общих и профессиональных компетенций, способность к системному анализу и клиническому мышлению.

2. Рабочей группой по проведению самообследования установлено, что выпускники ФГБПОУ «Медицинский колледж» подготовлены к самостоятельному выполнению трудовых функций медицинской сестры/медицинского брата, медицинского лабораторного техника и готовы к практической деятельности в медицинских организациях.

3. Рабочей группой по проведению самообследования установлено, что структура, содержание и качество подготовки выпускников ФГБПОУ «Медицинский колледж» соответствуют требованиям ФГОС по специальностям 31.02.03 Лабораторная диагностика и 34.02.01 Сестринское дело.

3.6.3. Результаты анкетирования педагогических работников, обучающихся об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности

В целях определения степени удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством профессионального обучения в ФГБПОУ «Медицинский колледж» проведен мониторинг оценки качества предоставляемых образовательных услуг.

Анкетирование педагогических работников Колледжа

Анкетирование педагогических работников Колледжа является одной из форм контроля выполнения требований действующего законодательства Российской Федерации по реализации государственной политики в области качества образования.

Цель анкетирования: получение достоверной информации об отношении преподавателей к важным аспектам деятельности Колледжа; выявление проблем, требующих решения как основы для принятия административных решений; повышение эффективности системы качества образования.

Задача анкетирования: посредством опроса педагогических работников выявить удовлетворённость условиями и организацией образовательной деятельности ФГБПОУ «Медицинский колледж».

В ходе проведения ежегодного анонимного опроса педагогам предлагалось ответить на 30 закрытых вопросов и один открытый вопрос, предусматривающий подробный ответ.

Вопросы анкеты сгруппированы по разделам: «Общие вопросы. Удовлетворенность условиями работы в Колледже»; «Социально-психологический климат в Колледже»; «Материально-технические условия реализации образовательной программы»; «Базовые критерии организации образовательного процесса» и «Предложения по улучшению содержания, качества и организации образовательного процесса».

Оценка критериев производилась по 5-балльной шкале.

Шкала оценивания результатов анкетирования (опроса):
от 50 до 64 баллов - низкая степень удовлетворенности;
от 65 до 75 баллов - средняя степень удовлетворенности;
от 76 до 89 баллов - повышенная степень удовлетворенности;
от 90 до 100 баллов - высокая степень удовлетворенности.

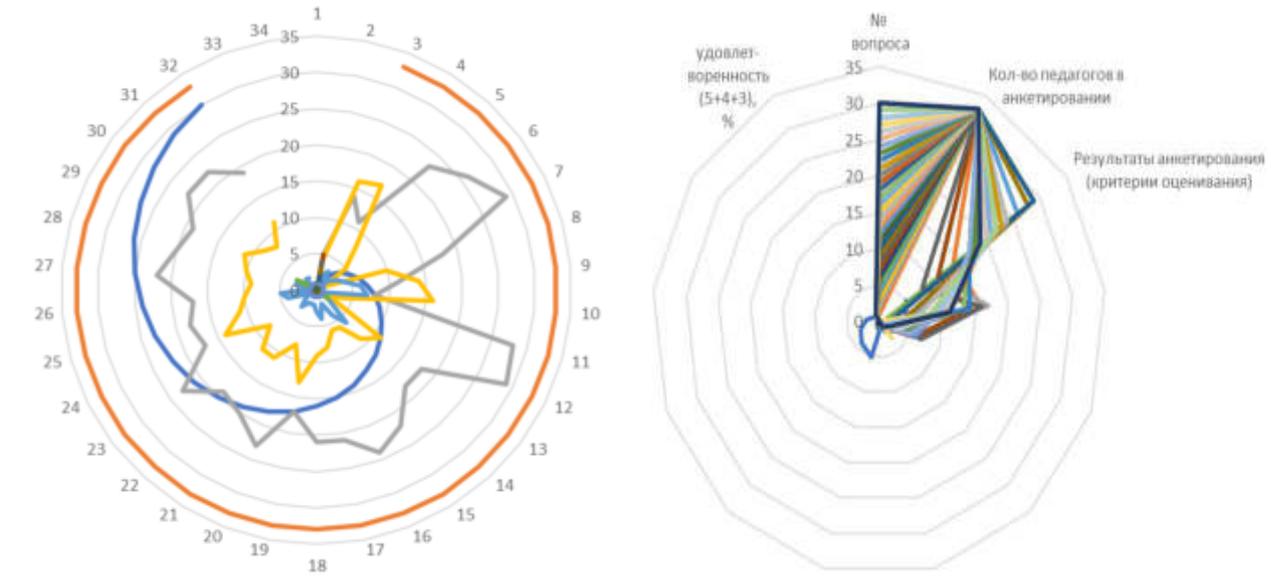
В отчетном периоде в анкетировании приняло участие 33 респондента, что составило 91,6% от преподавательских кадров.

Анкетирование носило анонимный характер, результаты анкетирования носят обобщенный характер и представлены на диаграммах 5-35.

Общая удовлетворенность педагогических работников отражена в диаграмме 5.

Диаграмма 5

Результаты анкетирования педагогических работников. Общая удовлетворенность



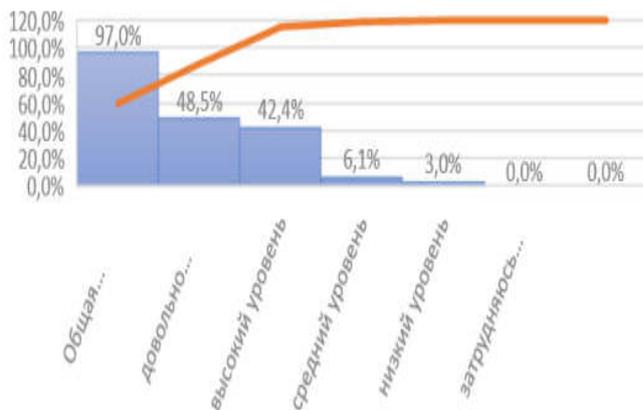
Общий вывод:

1. Подавляющее большинство педагогических работников удовлетворены условиями и организацией образовательной деятельности.

2. Общая удовлетворенность педагогических работников условиями и организацией образовательной деятельности составила 97,8%, что по заданной шкале оценивания результатов анкетирования, соответствует высокой степени удовлетворенности.

Диаграмма 6

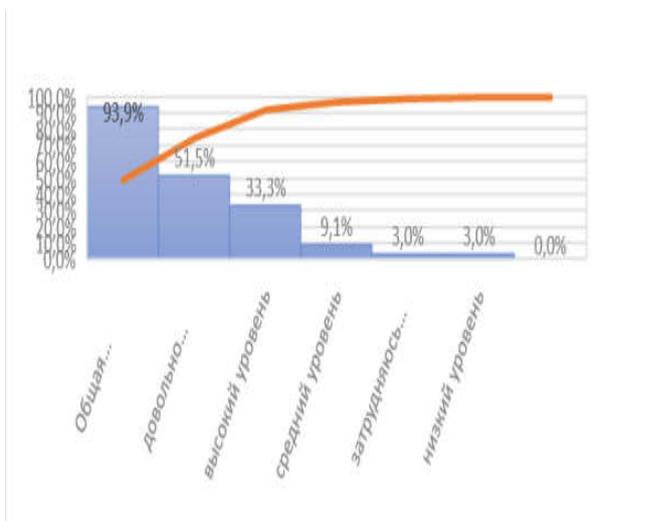
Как бы Вы описали свой общий уровень удовлетворенности работой



Общая удовлетворенность – 97,0%.

Диаграмма 7

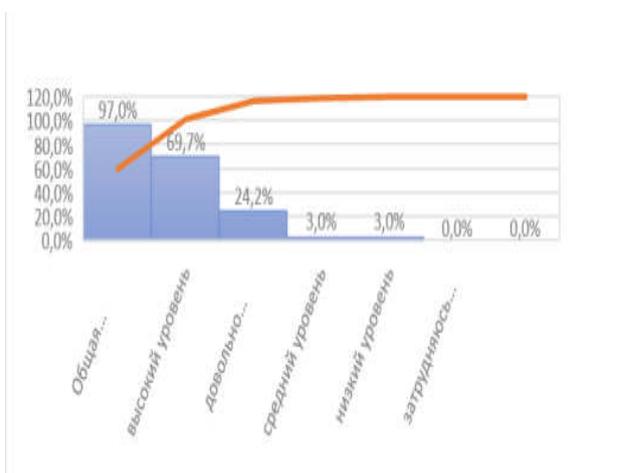
Насколько Вы удовлетворены своими результатами работы



Общая удовлетворенность - 93,9%.

Диаграмма 8

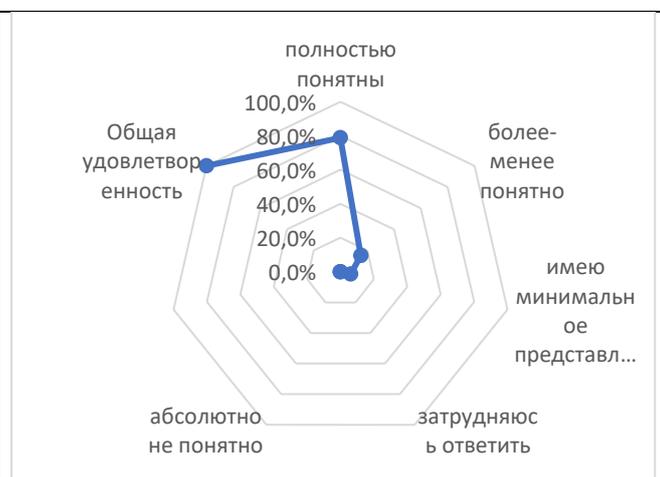
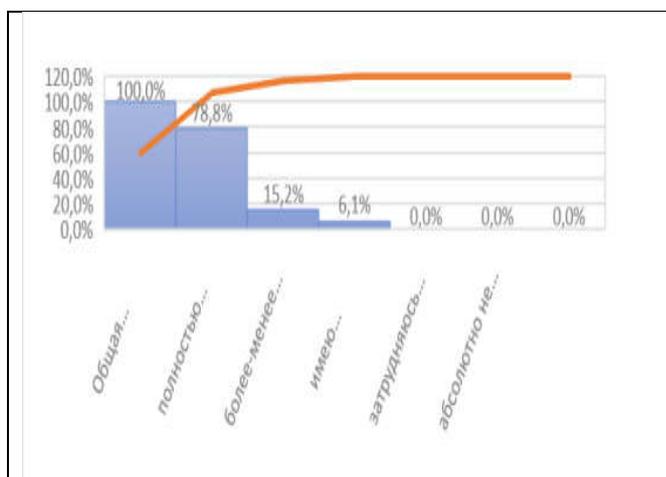
Считаете ли Вы ФГБПОУ «Медицинский колледж» престижным образовательным учреждением СПО с современным уровнем образования и высокой практикоориентированностью



Общая удовлетворенность - 97,0%.

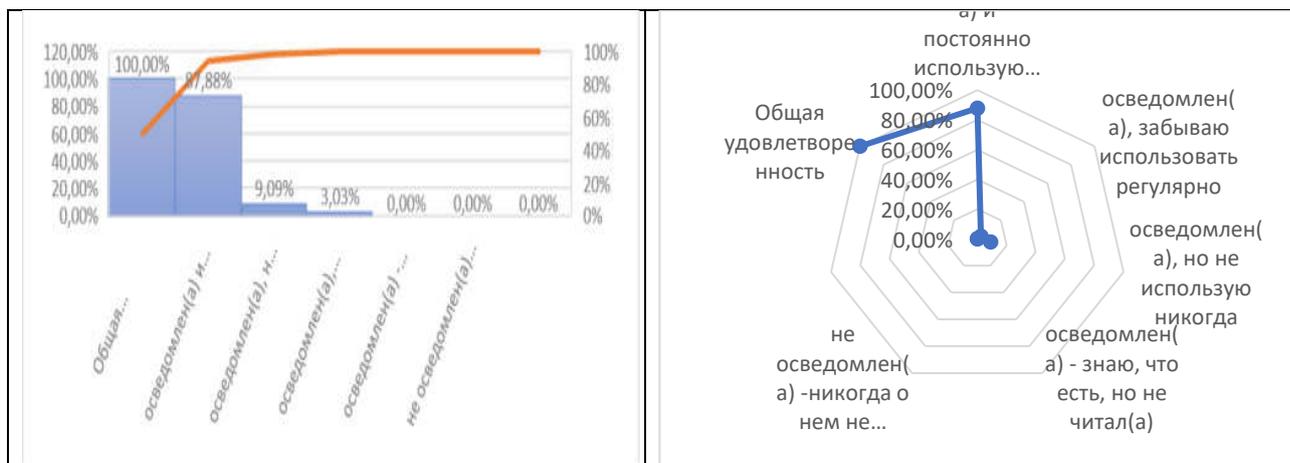
Диаграмма 9

Понятна ли Вам политика и стратегические цели ФГБПОУ «Медицинский колледж»



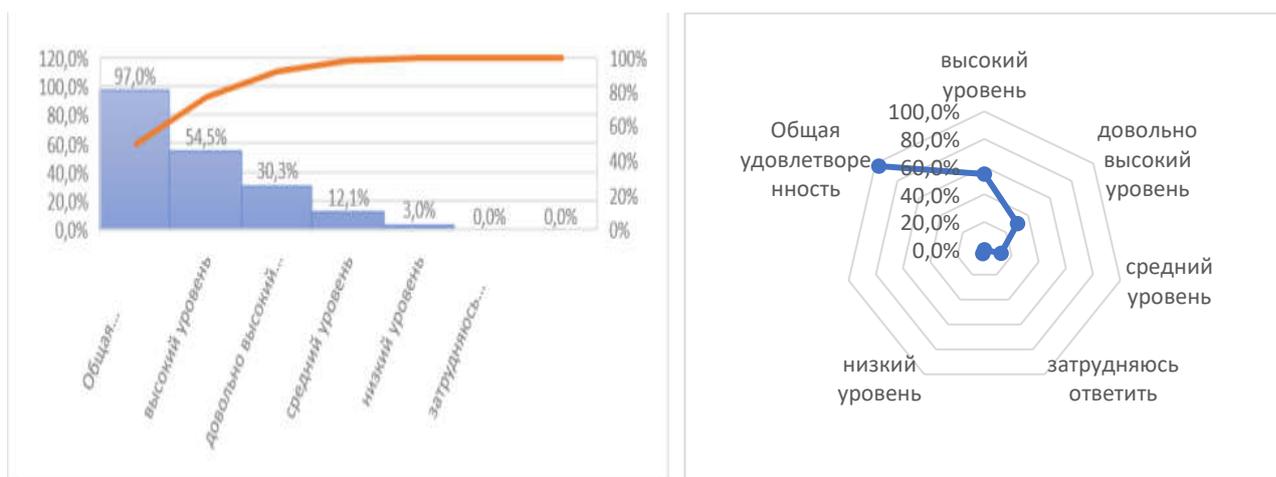
Общая удовлетворенность - 100,0%.

Диаграмма 10
Насколько Вы осведомлены о существовании в колледже фирменного стиля(брендбук колледжа)



Общая удовлетворенность - 100,0%.

Диаграмма 11
Считаете ли вы свою работу в колледже стабильной



Общая удовлетворенность - 97,0%.

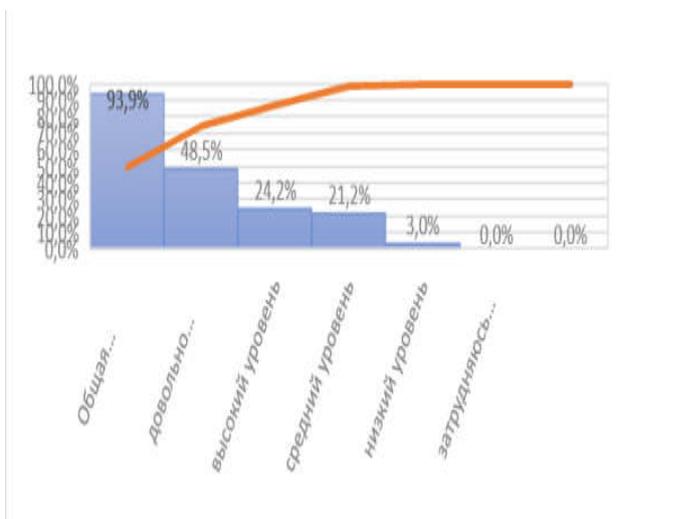
Диаграмма 12
Оцените возможность профессионального роста и самореализации (участие в семинарах, научно-практических конференциях, творческих группах, взаимопосещение занятий, повышение квалификации/переподготовке и др.)



Общая удовлетворенность – 93,9%.

Диаграмма 13

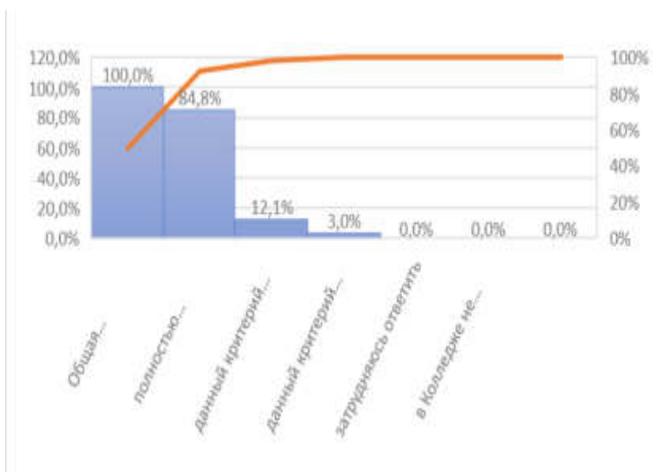
Оцените уровень своей заработной платы с учетом педагогической нагрузки



Общая удовлетворенность – 93,9%.

Диаграмма 14

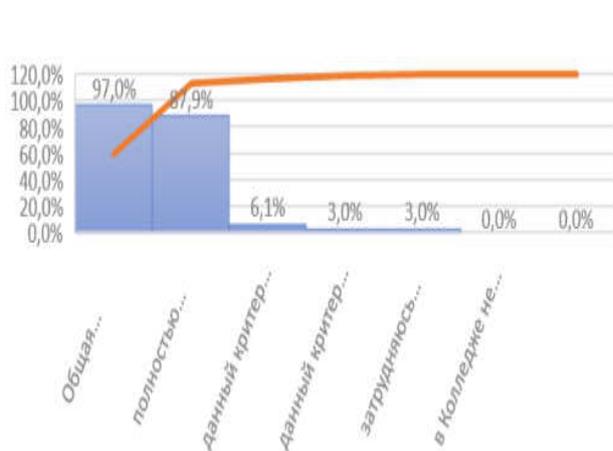
Оцените, насколько Вы удовлетворены организацией и соблюдением требований охраны труда в Колледже



Общая удовлетворенность – 100%.

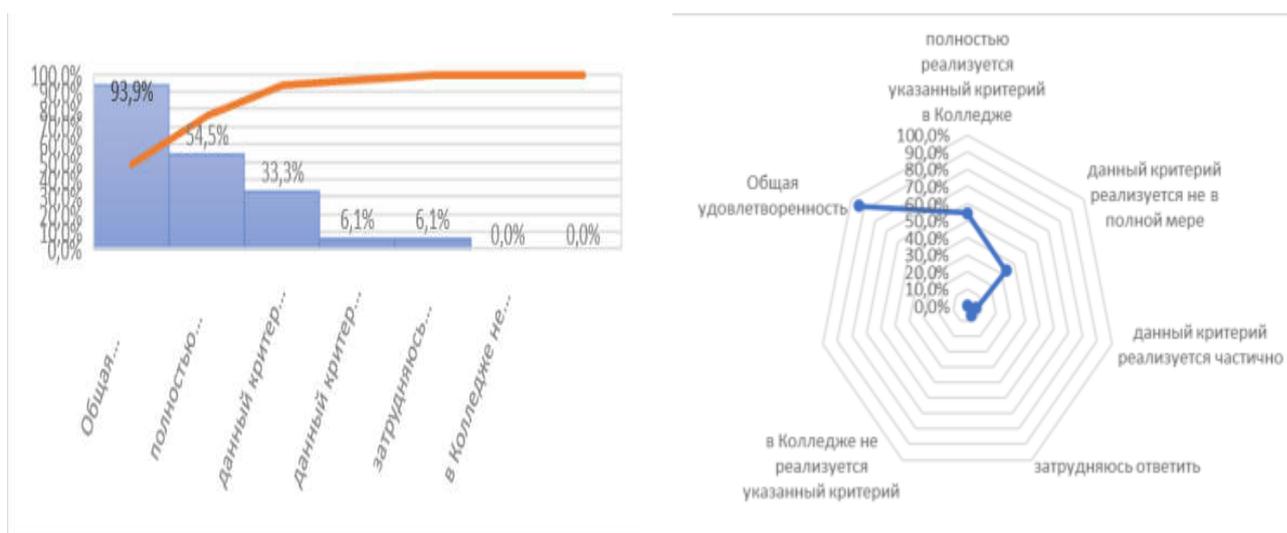
Диаграмма 15

Оцените, осуществляется ли в Колледже антикоррупционная политика, направленная на формирование антикоррупционного сознания у работников учреждения



Общая удовлетворенность – 97,0%.

Оцените, насколько Вы удовлетворены организацией питания в Колледже



Общая удовлетворенность – 93,9%.

Заключение по разделу:

- 97,0% педагогических работников удовлетворены общим уровнем своей работы в Колледже и 93,9% респондентов удовлетворены результатами работы;

- 97,0% педагогических работников считают Колледж престижным образовательным учреждением с современным уровнем образования и высокой практикоориентированностью;

- 100% педагогических работников понимают политику и стратегические цели и 100% осведомлены о существовании в Колледже фирменного стиля (брендбук колледжа);

- 97,0% педагогических работников считают свою работу стабильной;

- 93,9% опрошенных оценили возможность профессионального роста и самореализации в Колледже на высоком, довольно высоком и среднем уровнях;

- общий уровень удовлетворенности заработной платой с учетом педагогической нагрузки составляет 93,9%;

- 100% педагогов удовлетворены организацией и соблюдением требований охраны труда в ФГБПОУ «Медицинский колледж» (полностью реализуется указанный критерий в Колледже);

- 97,0% педагогов считают, что в ФГБПОУ «Медицинский колледж» полностью реализуются антикоррупционная политика, направленная на формирование антикоррупционного сознания у работников учреждения;

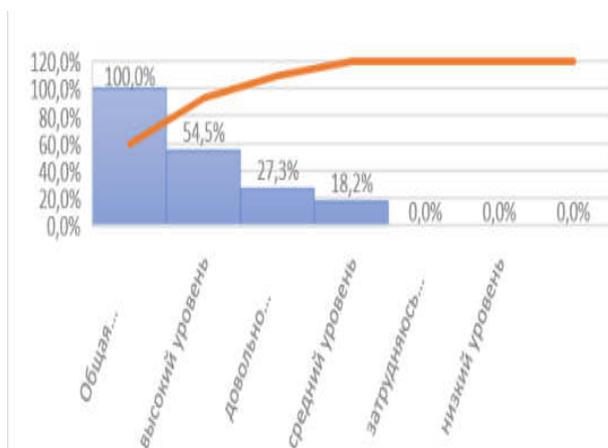
- общий уровень удовлетворенности организацией питания в Колледже составляет – 93,9%.

- **общий уровень удовлетворенности по разделу составил 96,7%, что соответствует высокой степени удовлетворенности.**

Результаты анкетирования по разделу: «Социально-психологический климат в колледже»

Диаграмма 17

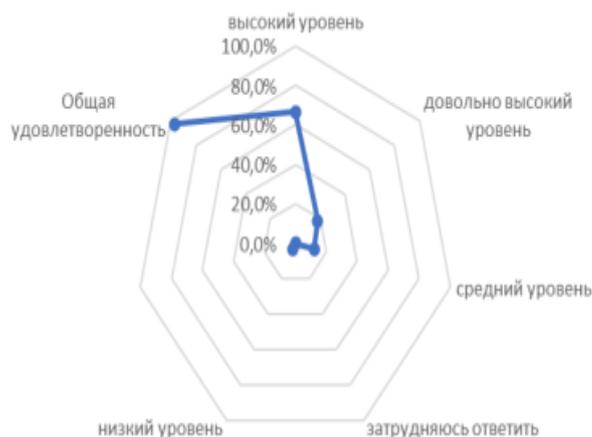
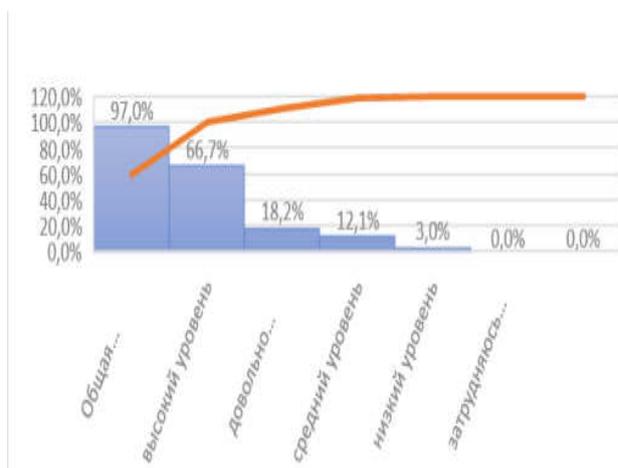
Оцените в целом морально-психологический климат в коллективе



Общая удовлетворенность – 100,0%.

Диаграмма 18

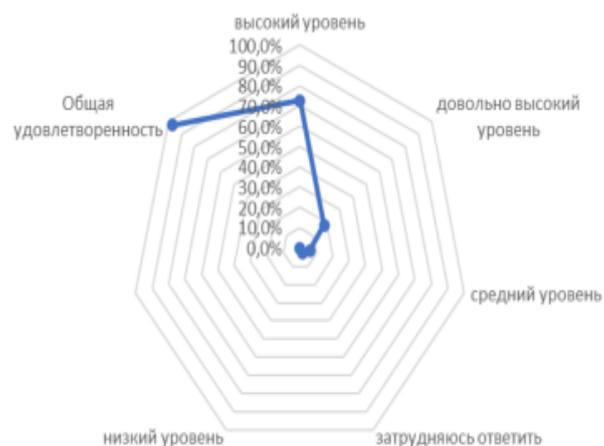
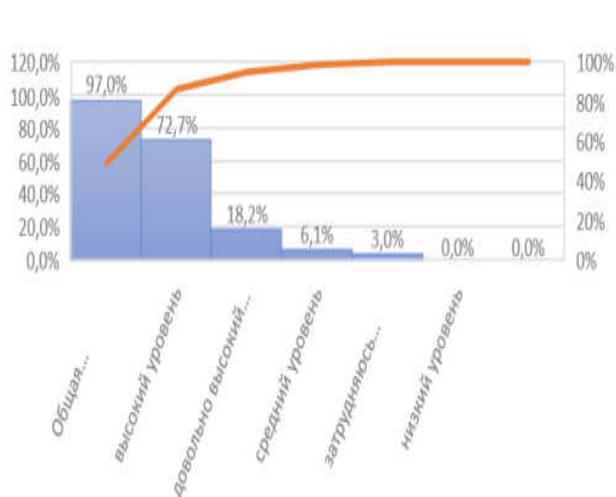
Удовлетворены ли вы стилем и методами управления



Общая удовлетворенность – 97,0%.

Диаграмма 19

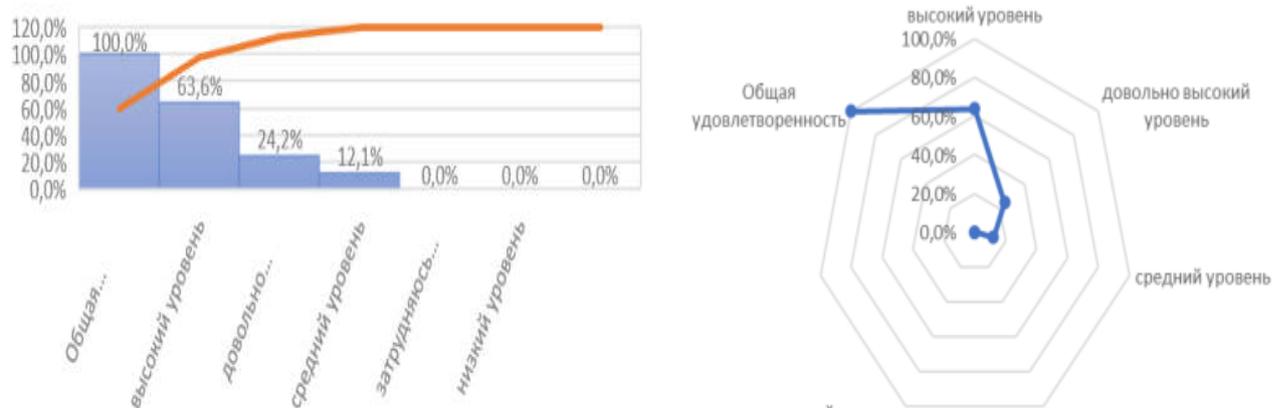
Удовлетворены ли Вы степенью обратной связи от руководства колледжа



Общая удовлетворенность – 97,0%.

Диаграмма 20

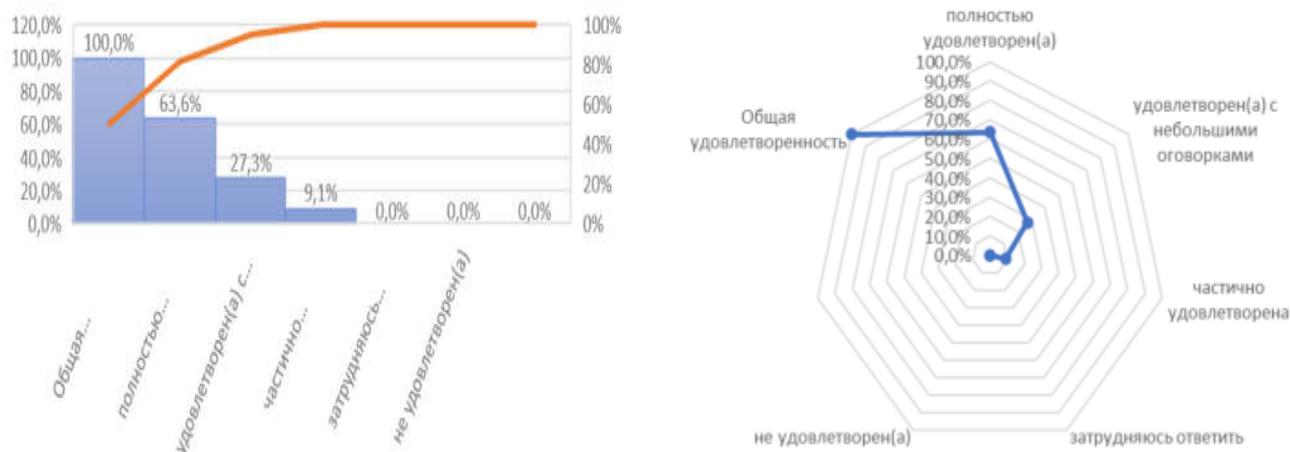
Насколько Вы удовлетворены степенью доброжелательности, вежливости и тактичности со стороны администрации Колледжа



Общая удовлетворенность – 100,0%.

Диаграмма 21

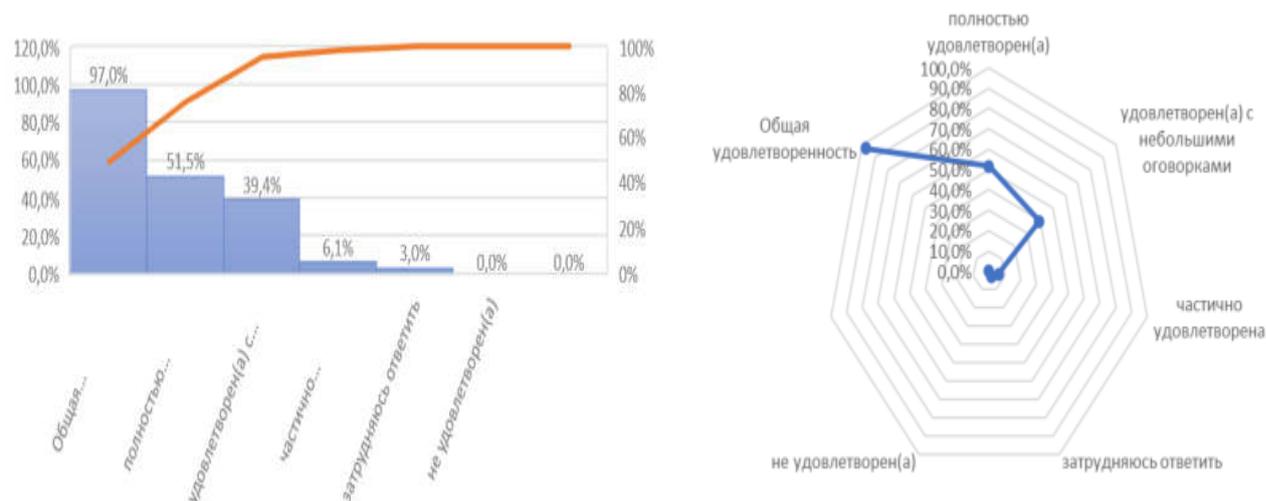
Насколько Вы удовлетворены степенью доброжелательности, вежливости и тактичности со стороны Ваших коллег



Общая удовлетворенность – 100,0%.

Диаграмма 22

Как вы оцениваете отношение к Вам обучающихся



Общая удовлетворенность – 97,0%.

Заключение по разделу:

- общий уровень удовлетворенности морально-психологическим климатом в коллективе составляет - 100,0% (54,5% педагогических работников оценили морально-психологический климат на «высоком уровне»; 27,3% - на «довольно высоком уровне»; 18,2% - на «среднем уровне»);

- 97,0% педагогов удовлетворены стилем и методами управления в Колледже и степенью обратной связи от руководства;

- 100% педагогов удовлетворены степенью доброжелательности, вежливости и тактичности со стороны администрации Колледжа (63,6% - «высокий уровень»; 24,2% - «довольно высокий уровень»; 12,1% «средний уровень»);

- общий уровень удовлетворенности степенью доброжелательности, вежливости и тактичности со стороны коллег составляет 100% (63,6% - «полностью удовлетворены»; 27,3% - «удовлетворены с небольшими оговорками»; 9,1% - «частично удовлетворены»);

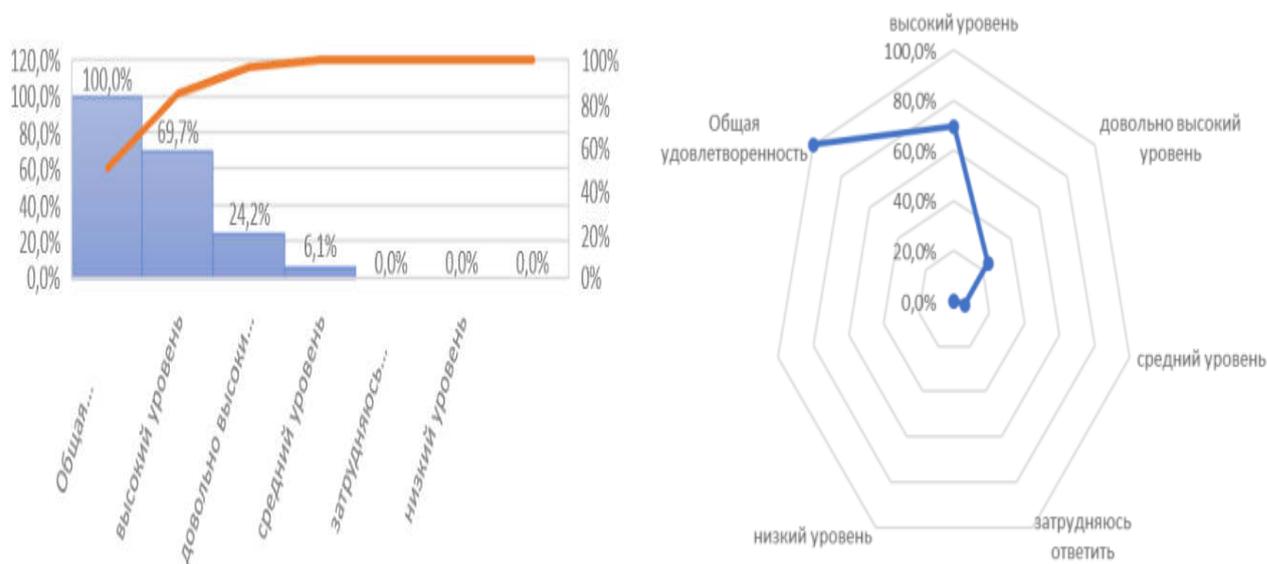
- общая удовлетворенность педагогов отношением к ним обучающихся составила 97,0%;

- **общий уровень удовлетворенности по разделу составил 98,5%, что соответствует высокой степени удовлетворенности.**

Результаты анкетирования по разделу: «Материально-технические условия реализации образовательной программы».

Диаграмма 23

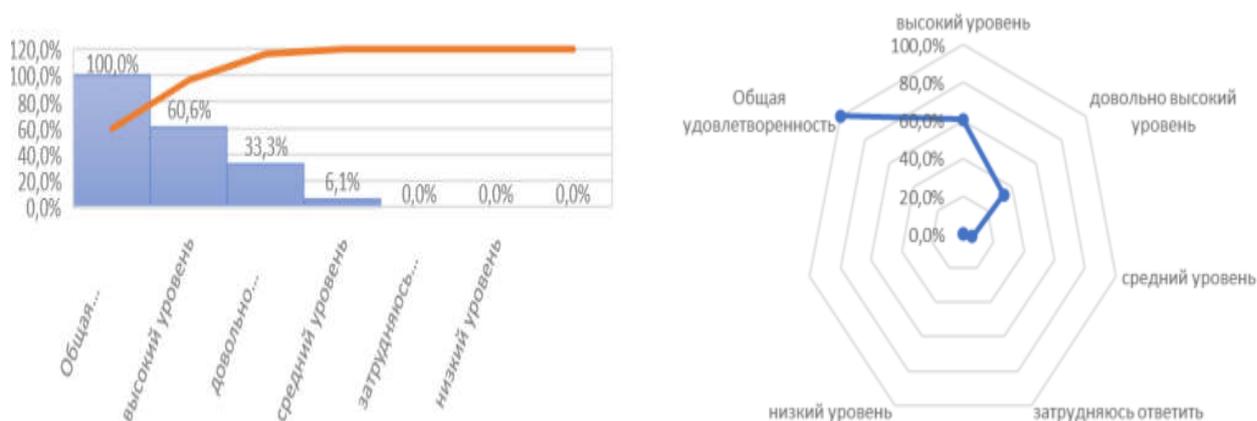
Соответствует ли материально-техническая оснащенность аудиторий для проведения теоретических занятий современному уровню используемого в отрасли



Общая удовлетворенность – 100,0%.

Диаграмма 24

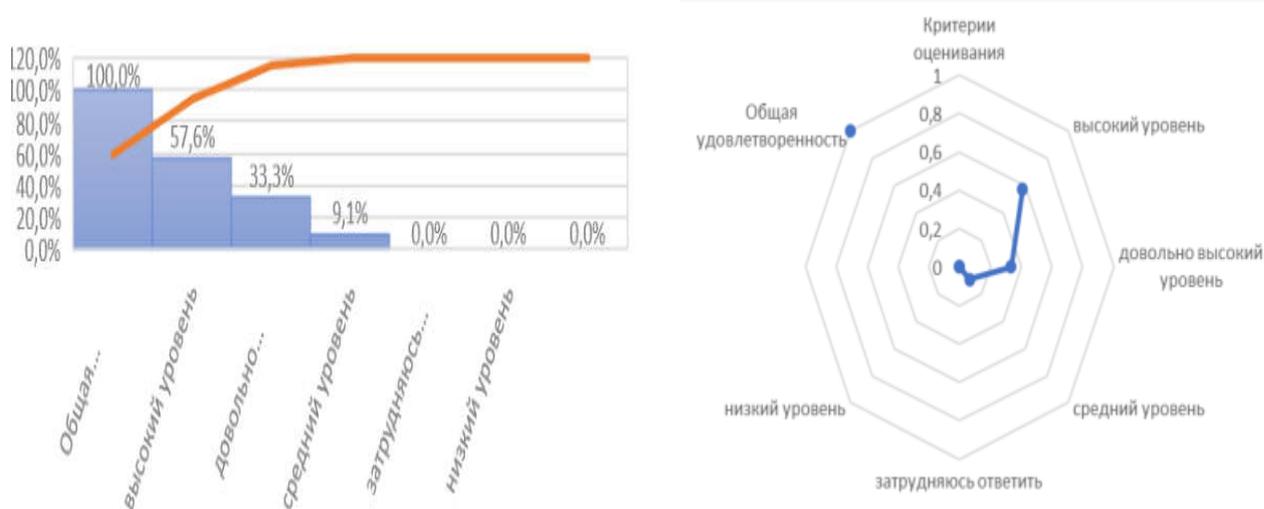
Соответствует материально-техническая оснащенность аудиторий для проведения практических занятий современному уровню используемого в отрасли



Общая удовлетворенность – 100,0%.

Диаграмма 25

Оцените, насколько Вы удовлетворены работой по обновлению и модернизации материально-технической базы колледжа, информационной инфраструктуры, развитием локальных вычислительных сетей, Web-пространства



Общая удовлетворенность – 100%.

Заключение по разделу:

- общий уровень удовлетворенности материально-технической оснащенностью аудиторий для проведения теоретических занятий - 100,0% (69,7% педагогов оценили наличие специального оборудования, компьютерного обеспечения, мультимедийных досок, реалистических наглядных пособий на «высоком уровне»; 24,2% - на «довольно высоком уровне»; 6,1% - на «среднем уровне»);

- по мнению 100,0% респондентов общая удовлетворенность материально-технической оснащенностью аудиторий для проведения практических занятий соответствует современному уровню (60,6% педагогов оценили наличие в

Колледже реалистических наглядных пособий, современных фантомов, виртуальных обучающих систем, материалов, в том числе расходных на «высоком уровне»; 33,3% - на «довольно высоком уровне»; 6,1% - на «среднем уровне»);

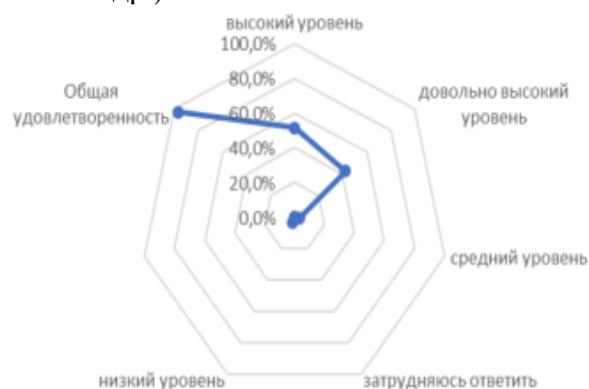
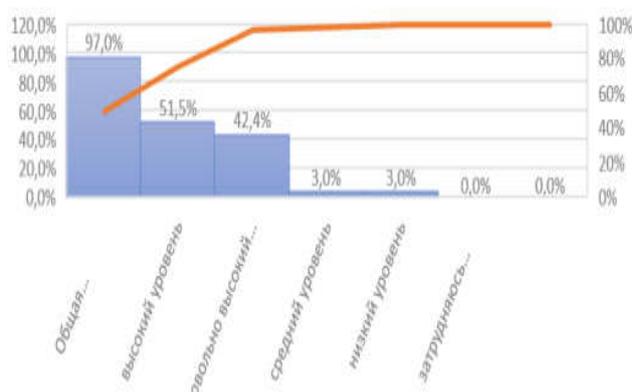
- общий уровень удовлетворенности работой по обновлению и модернизации материально-технической базы колледжа, информационной инфраструктуры, развитием локальных вычислительных сетей, Web-пространства составил 100,0% (57,6% на «высоком уровне»; 33,3% - на «довольно высоком уровне»; 6,1% - на «среднем уровне»);

- **общий уровень удовлетворенности по разделу составил 100,0%, что соответствует высокой степени удовлетворенности.**

Результаты анкетирования по разделу: «Базовые критерии организации образовательного процесса».

Диаграмма 26

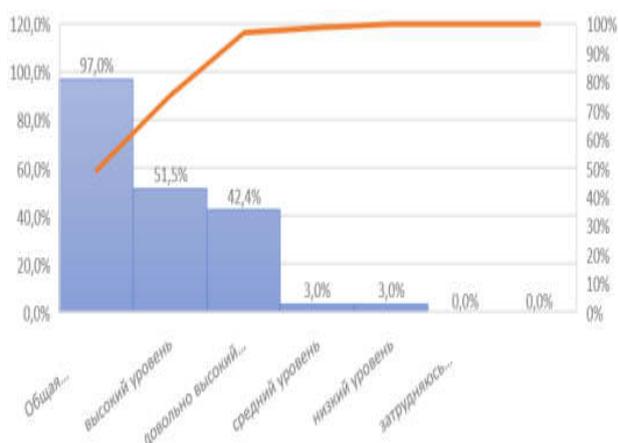
Оцените условия организации образовательного процесса в целом (соответствие нормативным требованиям, локальным актам, размещение необходимой информации на сайте, локальных сетях и др.)



Общая удовлетворенность - 97,0%.

Диаграмма 27

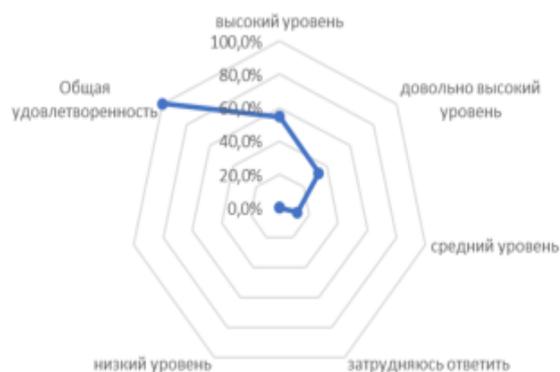
Оцените организацию образовательного процесса в части своевременной подготовки календарных графиков, учебных планов, тарификации педагогов и др. (размещение необходимой информации на сайте, локальных сетях и др.)



Общая удовлетворенность – 97,0%.

Диаграмма 28

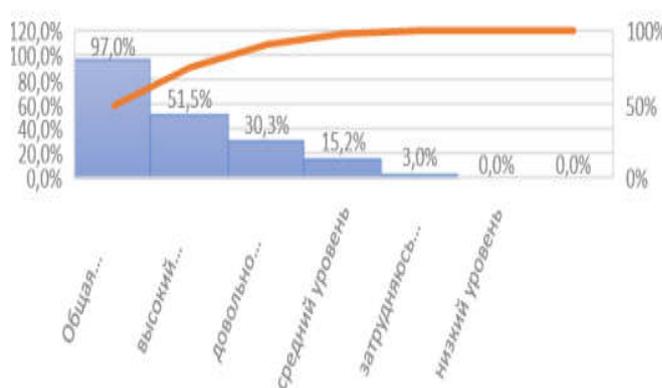
Оцените организацию образовательного процесса в части формата представления расписания учебных занятий, промежуточной аттестации, проведения ГИА и др. (локальные сети, сайт и др. формы)



Общая удовлетворенность - 100%.

Диаграмма 29

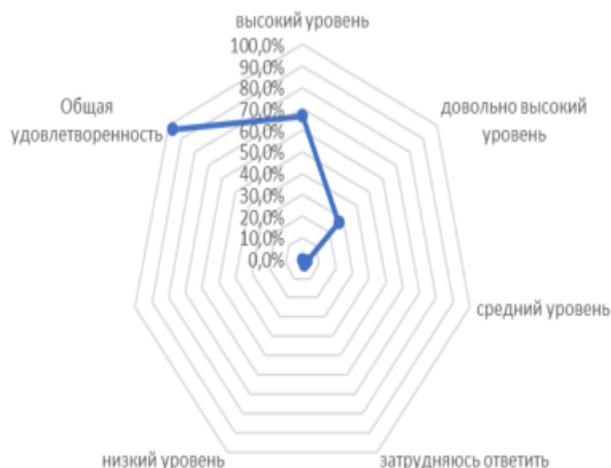
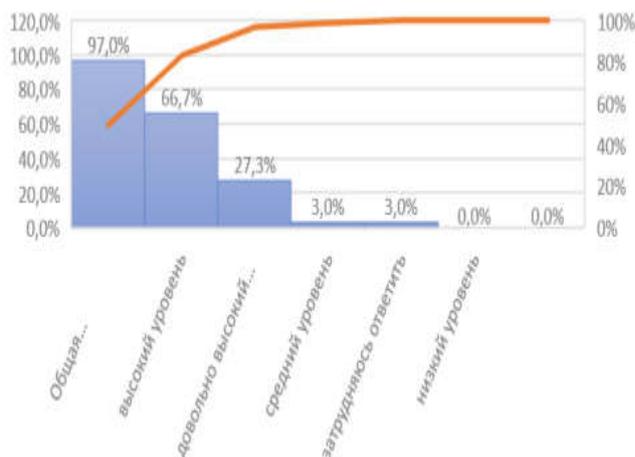
Оцените организацию образовательного процесса в части количества учебных занятий в день и неделю (соответствие нормативным требованиям)



Общая удовлетворенность - 97,0%.

Диаграмма 30

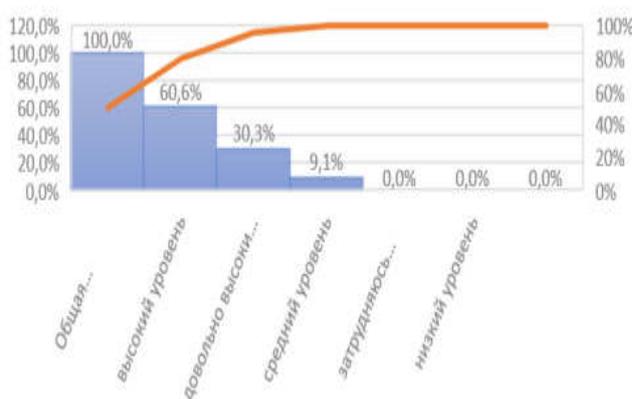
Оцените организацию образовательного процесса в части времени начала и окончания учебных занятий, перерывов между парами, предоставлением времени на обеденный перерыв (соответствие нормативным требованиям, локальным актам и др.)



Общая удовлетворенность - 97,0%.

Диаграмма 31

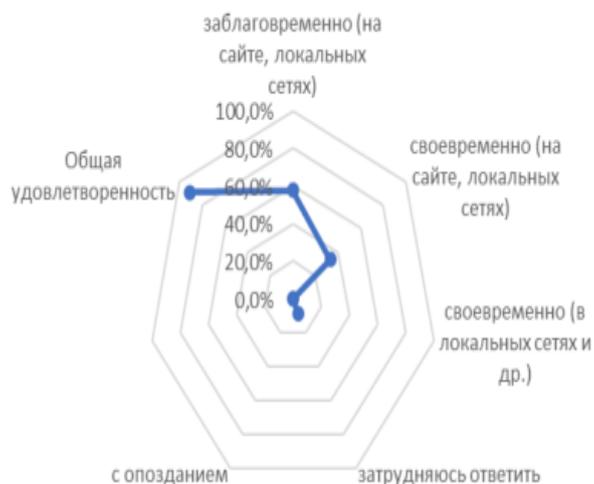
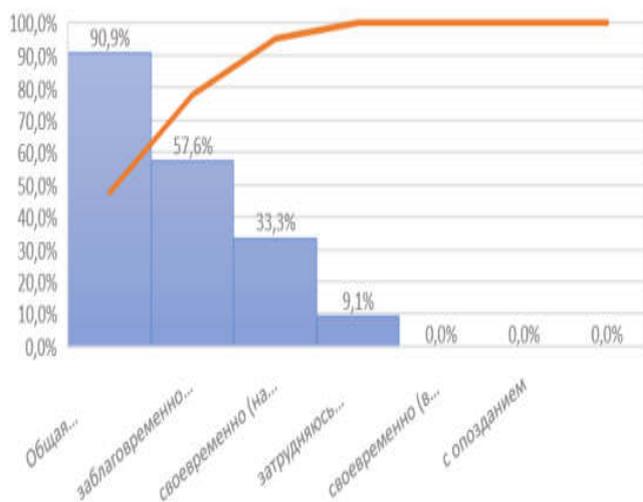
Оцените организацию образовательного процесса в части методической поддержки при разработке, актуализации рабочих программ учебных дисциплин/ПМ, КОС и др.



Общая удовлетворенность - 100,0%.

Диаграмма 32

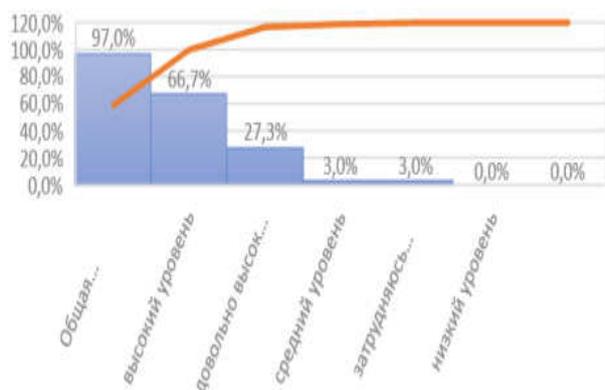
Оцените уровень реализации системного подхода к адаптации первокурсников (совместная работа социального педагога, психолога, руководителя отделения, педагогов, администрации Колледжа)



Общая удовлетворенность - 90,9%.

Диаграмма 33

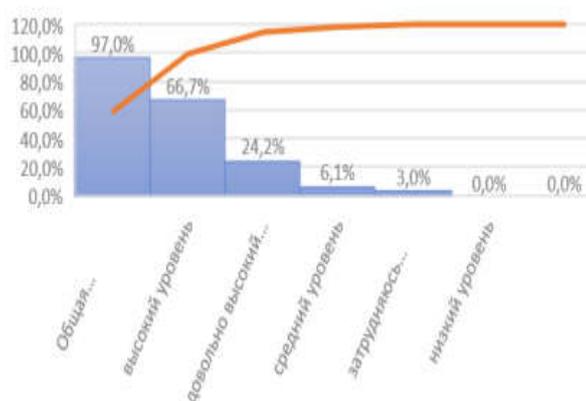
Обеспечение условий для адекватной интеграции студентов в социокультурное пространство Колледжа (организация и проведение праздничных мероприятий; участие в спортивных соревнованиях; экскурсиях различной направленности и др.)



Общая удовлетворенность - 97,0%.

Диаграмма 34

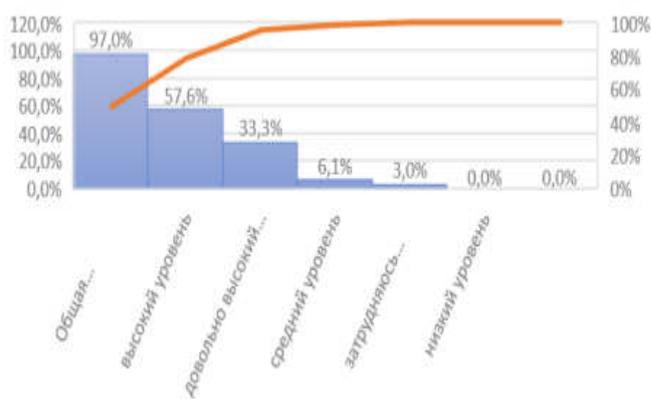
Оцените организацию образовательного процесса в части воспитания культуры трудовой и профессиональной деятельности



Общая удовлетворенность - 97,0%.

Диаграмма 35

Оцените организацию образовательного процесса в части экологического воспитания и формирования здорового образа жизни (взаимодействие с учреждениями здравоохранения, культуры, спорта и туризма; посещение экскурсий; участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях различного уровня; сбор макулатуры и др.)



Общая удовлетворенность - 97,0%.

Заключение по разделу:

-общий уровень удовлетворенности условиями организации образовательного процесса в целом (соответствие нормативным требованиям, локальным актам, размещение необходимой информации на сайте, локальных сетях и др.) составляет - 97,0% (51,5% респондентов оценили на «высоком уровне»; 42,4% - на «довольно высоком уровне»; 3,0% - на «среднем уровне»);

-общий уровень удовлетворенности организацией образовательного процесса в части своевременной подготовки календарных графиков, учебных планов, тарификации педагогов составил 97,0 %;

-общий уровень удовлетворенности организацией образовательного процесса в части формата представления расписания учебных занятий, промежуточной аттестации, проведения ГИА и др. (локальные сети, сайт и др. формы) составил 100,0% (54,5% педагогов оценили организацию

образовательного процесса на «высоком уровне»; 33,3% - на «довольно высоком уровне»; 12,1% - на «среднем уровне»);

-общий уровень удовлетворенности организацией образовательного процесса в части количества учебных занятий в день и неделю (соответствие нормативным требованиям) составил 97,0%;

-общий уровень удовлетворенности организацией образовательного процесса в части времени начала и окончания учебных занятий, перерывов между парами, предоставлением времени на обеденный перерыв (соответствие нормативным требованиям, локальным актам и др.) - 97,0% (66,7% на «высоком уровне»; 27,3% - на «довольно высоком уровне»; 3,0% - на «среднем уровне»; «затруднились ответить» 3,0% респондентов);

-общий уровень удовлетворенности организацией методической поддержки составил 100,0% (60,6% на «высоком уровне»; 30,3% - на «довольно высоком уровне»; 9,1% на «среднем уровне»);

-общий уровень удовлетворенности реализацией системного подхода к адаптации первокурсников (совместная работа социального педагога, психолога, руководителя отделения, педагогов, администрации Колледжа) составил 90,9% (57,6% педагогов оценили данный показатель на «высоком уровне»; 33,3% - на «довольно высоком уровне»; «затруднились ответить» 9,1%); общий уровень удовлетворенности педагогов обеспечением условий для адекватной интеграции студентов в социокультурное пространство Колледжа (организация и проведение праздничных мероприятий; участие в спортивных соревнованиях; экскурсиях различной направленности и др.) составил 97,0% (66,7% педагогов оценили данный показатель на «высоком уровне»; 27,3% - на «довольно высоком уровне»; 3,0% «на среднем уровне», «затруднились ответить» 3,0%);

-общий уровень удовлетворенности организацией образовательного процесса в части воспитания культуры трудовой и профессиональной деятельности (взаимодействие с учреждениями здравоохранения; проведение встреч со специалистами медицинских организаций (баз практик); участие в мастер-классах профессиональной направленности; организация и проведение выездных концертов для пациентов различных возрастных категорий; волонтерское движение и др.) составил 97,0%;

-общий уровень удовлетворенности организацией образовательного процесса в части экологического воспитания и формирования здорового образа жизни (взаимодействие с учреждениями здравоохранения, культуры, спорта и туризма; посещение экскурсий; участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях различного уровня; сбор макулатуры и др.) составил 97,0%;

-общий уровень удовлетворенности по разделу «Базовые критерии организации образовательного процесса» составил 97,0%, что по заданной

шкале оценивания результатов анкетирования, **соответствует высокой степени удовлетворенности.**

Заключение:

1. По результатам опросов установлена высокая степень общей удовлетворенности педагогических работников организацией образовательной деятельности (97,8%) и обеспечением безопасного пребывания обучающихся и сотрудников в образовательной организации.

2. Педагогические работники высказали свою удовлетворенность ежегодным обновлением, модернизацией материально-технической базы, информационной инфраструктуры; организацией питания; систематическим взаимодействием с работодателями и Советом главных медицинских сестер.

3. Результаты опроса и предложения будут использованы администрацией Колледжа при актуализации удовлетворенности педагогических работников условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ.

Результаты опросов работодателей

Одной из форм контроля выполнения требований действующего законодательства по реализации государственной политики в области образования является мониторинг удовлетворенности представителей работодателя качеством образования.

Цель опросов: получить мнение работодателей о качестве подготовки выпускников и на основании полученных результатов планировать мероприятия по повышению эффективности, качеству и конкурентоспособности образовательных услуг.

Задачи:

- выявление факторов, влияющих на качество подготовки выпускников;
- совершенствование системы управления образовательной деятельностью;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и заинтересованным сторонам достоверной информации о качестве подготовки выпускников.

Мероприятия:

- ежегодные встречи с потенциальными работодателями по обсуждению качества образования, образовательных программ, профессиональной подготовки выпускников и уровня их подготовленности к самостоятельной практике;
- опросы удовлетворенности работодателей во время прохождения практик и для оперативного контроля сформированных компетенций обучающихся.

Представители работодателя достаточно высоко оценили компетенции обучающихся, сформированные при освоении образовательных программ. Полное соответствие компетенций обучающихся (выпускников), сформированных при освоении образовательных программ профессиональным стандартам, отметили более 82,6 % работодателей («в основном соответствуют», считают 17,4 % респондентов; ответа «не соответствует» не дал ни один респондент). Общий уровень удовлетворенности теоретической и практической подготовки составил 89,3 %. Общий уровень удовлетворенности подготовкой практических навыков обучающихся составил 92,5%. Работодатели высоко оценили коммуникативные качества, навыки командной работы и уровень производственной дисциплины выпускников (91,4%). Общий уровень удовлетворенности материально-техническими условиями реализации образовательных программы соответствует высокой степени удовлетворенности (93,8%). Более 93,2% респондентов считают Колледж престижным образовательным учреждением с современным уровнем образования и высокой практикоориентированностью.

Заключение:

1. Результаты опросов показали высокую степень удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников по реализуемым специальностям.

2. Результаты опросов показали высокую степень удовлетворенности работодателей условиями и организацией образовательной деятельности Колледжа.

3. Все представители работодателя единогласно выразили намерение принимать на работу выпускников ФГБПОУ «Медицинский колледж».

4. Все представители работодателя намерены и дальше развивать деловые связи и сотрудничество с Колледжем.

Результаты опросов обучающихся

В рамках внутренней системы оценки качества образования в течение 2024 года в Колледже проводился комплексный мониторинг удовлетворенности обучающихся образовательной деятельностью (в форме опросов).

Цель: получение достоверной информации об отношении обучающихся к важным аспектам деятельности Колледжа; выявление проблем, требующих решения как основы для принятия административных решений; повышение эффективности системы качества образования.

Задачи:

-выявить удовлетворенность обучающихся условиями и организацией образовательной деятельности в Колледже;

-проверить удовлетворенность обучающихся качеством воспитательной и внеучебной деятельности.

Мониторинг удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса проводился в форме комбинированных опросов. Цель и задачи опроса встретили понимание и положительный отклик у всех респондентов.

Тематические вопросы:

- удовлетворенность выбранной специальностью;
- удовлетворенность моральным климатом в Колледже;
- удовлетворенность отношением педагогов к студентам;
- удовлетворенность отношением сотрудников и администрации к студентам;
- удовлетворенность качеством теоретической подготовки;
- удовлетворенность качеством практической подготовки;
- удовлетворенность общим качеством обучения;
- удовлетворенность результатами обучения;
- удовлетворенность оснащением колледжа техническим обеспечением учебного процесса;
- удовлетворенность оснащением колледжа современным оборудованием, виртуальными тренажерами, манекенами, фантомами и др.;
- удовлетворенность организацией и качеством проведения учебной практики;
- удовлетворенность организацией и качеством проведения производственной практики;
- удовлетворенность организацией и качеством проведения преддипломной практики;
- удовлетворенность организацией внеаудиторной работы (экскурсии, концертные мероприятия и др.);
- удовлетворенность организацией научно-исследовательской работы (участие в олимпиадах, профессиональных конкурсах, конференциях и др.);
- удовлетворенность организацией в Колледже волонтерского движения и возможностью принимать в нем личное участие;
- удовлетворенность организацией в Колледже спортивных мероприятий
- удовлетворенность организацией питания в Колледже;
- удовлетворенность скоростью решения возникающих вопросов со стороны администрации, социального педагога, психолога;
- удовлетворенность антикоррупционной политикой, проводимой в Колледже.

Оценка критериев производилась по 5-балльной шкале:

5-высокий уровень

4-довольно высокий уровень

3-средний уровень

2-затрудняюсь ответить

1-низкий уровень

Шкала оценивания результатов:

от 50 до 64 баллов - низкая степень удовлетворенности;

от 65 до 75 баллов - средняя степень удовлетворенности;

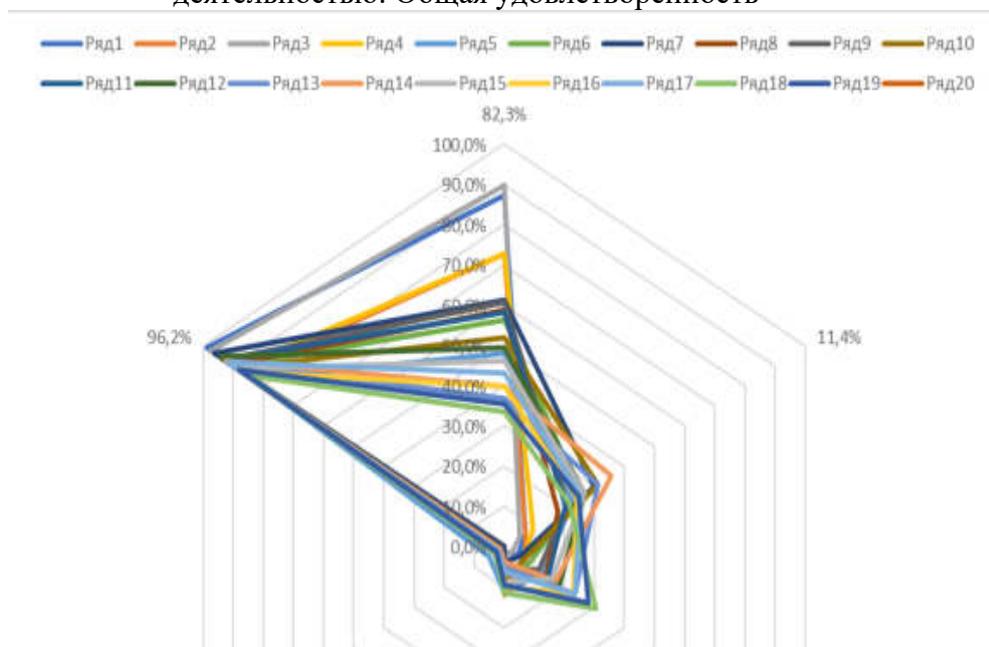
от 76 до 89 баллов - повышенная степень удовлетворенности;

от 90 до 100 баллов - высокая степень удовлетворенности.

В мониторинге приняло участие 389 респондентов, что составило более 84% обучающихся. Результаты опросов носят обобщенный характер и представлены в диаграмме 36.

Диаграмма 36

Результаты мониторинга удовлетворенности обучающихся образовательной деятельностью. Общая удовлетворенность



Итоги мониторинга удовлетворенности обучающихся образовательной деятельностью (в форме опросов):

В целом, общая удовлетворенность выбранной специальностью составляет 96,2% от общего числа обучающихся (82,3% опрошенных удовлетворены полностью; 3,8 % затруднились с ответом). Студентов, которых совсем не удовлетворяет выбранная специальность нет.

Показатель общей удовлетворённости условиями обучения более 94,3 %. Данный показатель складывался из ответов на вопросы, касающихся организации учебного процесса, оснащённости Колледжа интерактивным и симуляционным оборудованием, возможности использования образовательного портала и т.д.

95,3% респондентов считают, что использование образовательного портала (СДО) способствует освоению теоретического материала и организации самостоятельной работы обучающихся.

Общий уровень удовлетворенности качеством теоретической и практической подготовки составил 91,1% (из них, теоретическая подготовка - 89,2%; практическая подготовка - 93,0%).

Общая удовлетворенность оснащённостью интерактивным и симуляционным оборудованием составляет 92,3%. 97,5 % респондентов считают, что проведение занятий в симуляционном центре способствует лучшему освоению практических навыков и умений.

Общий показатель удовлетворённости качеством организации обучения выявлен на основе анализа ответов о качестве профобразования, учебной, производственной и преддипломной практик и трудностях, связанных с ними. Средний показатель общей удовлетворенности по этим параметрам более 92%.

Общая удовлетворенность качеством учебной, производственных и преддипломной практик - 89,9% (учебной практики - 83,5%; производственной практики - 89,9%; преддипломной практики - 96,2%).

Удовлетворенность педагогическим сопровождением образовательного процесса выявлена на основании анализа ответов на вопросы об отношении педагогов к студентам; сотрудников администрации Колледжа; проводимой антикоррупционной политикой. Обобщенный показатель по этому критерию выше 91,2%, что говорит о высоких профессиональных компетенциях всего преподавательского состава.

Общий показатель удовлетворённости результатами обучения - выше 92,3%. Общий уровень удовлетворенности моральным климатом в колледже составил 92,4%. Общий уровень удовлетворенности студентов скоростью решения, возникающих у них вопросов, 86,7 %.

Общая удовлетворенность студентов организацией внеаудиторной работы (экскурсии, концертные мероприятия и др.) - 88,6% (из них, оценили 46,2% на «высоком уровне»; 26,6% на «достаточно высоком уровне»; 15,8% на среднем уровне; 8,9% «затруднились с ответом»).

Общая удовлетворенность обучающихся организацией научно-исследовательской работы (участие в олимпиадах, профессиональных конкурсах, конференциях и др.) - 86,6% (из них, оценили 39,9% на «высоком уровне»; 24,1% на «достаточно высоком уровне»; 22,8 % на среднем уровне; 10,1% «затруднились с ответом»).

Общая удовлетворенность студентов организацией в Колледже волонтерского движения и возможностью принимать в нем личное участие составила 91,8% (из них - 39,9% на «высоком уровне»; 24,1% на «достаточно высоком уровне»; 22,8 % на среднем уровне; 10,1% «затруднились с ответом»).

Общая удовлетворенность организацией в Колледже спортивных мероприятий составила 85,4% (из них - 33,5% на «высоком уровне»; 21,5% на

«достаточно высоком уровне»; 30,4 % на среднем уровне; 11,4% «затруднились с ответом»).

Общая удовлетворенность организацией в Колледже питания составила 88,0% (на «высоком уровне» - 35,4%; на «достаточно высоком уровне» - 24,7%; на среднем уровне - 27,8%; «затруднились с ответом» - 9,5%).

Заключение:

1. Анализ опросов студентов ФГБПОУ «Медицинский колледж» выявил высокую степень общей удовлетворенности обучающимися организацией и условиями образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ среднего профессионального образования.

2. Анализ опросов студентов выявил высокую степень удовлетворенности обучающихся качеством воспитательной и внеучебной деятельности.

Выводы:

1. В процессе самообследования установлено, что в ФГБПОУ «Медицинский колледж» проведена независимая оценка удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности педагогических работников, обучающихся, представителей работодателя об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности.

2. По результатам независимой оценки определена высокая степень удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг:

-общий уровень удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности, обеспечением безопасного пребывания обучающихся и сотрудников в образовательной организации соответствует высокой степени удовлетворенности;

-общий уровень удовлетворенности морально-психологическим климатом соответствует высокой степени удовлетворенности;

-общий уровень удовлетворенности материально-техническими условиями реализации образовательных программы соответствует высокой степени удовлетворенности.

3. Более 90,0% респондентов считают Колледж престижным образовательным учреждением с современным уровнем образования и высокой практикоориентированностью.

4. Результаты опроса и предложения будут использованы администрацией Колледжа при актуализации удовлетворенности педагогических работников, обучающихся, представителей работодателя условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ.

5. Проведенный мониторинг и его анализ показали необходимость дальнейших исследований удовлетворенности заинтересованных лиц, особенно в отношении числа обучающихся, педагогических работников и представителей работодателей, относящихся к числу «затрудняюсь ответить», «низкий уровень», что позволит минимизировать риски и будет способствовать принятию эффективных управленческих решений.

3.7. Организация воспитательной работы с обучающимися

Воспитательная деятельность в Колледже организована на основе рабочей программы воспитания и направлена на развитие личности обучающихся, создание условий для их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию, природе и окружающей среде, формирование у студентов профессиональных компетенций.

Приоритетные направления программы:

- планирование и организация воспитательного процесса в колледже;
- профессиональное становление будущего специалиста;
- нравственно-эстетическое развитие личности;
- физическое и спортивное развитие личности;
- гражданско-правовое воспитание.

Основная цель воспитательной деятельности колледжа: создание целостной системы содержания, форм и методов воспитания. Система воспитательной деятельности сконцентрирована на формировании профессионально-личностных качеств и способностей студентов, на создание условий для их развития, самореализации и самосовершенствования с установкой на будущую профессиональную деятельность.

Основополагающие принципы система воспитания:

- единство процессов воспитания, обучения и развития личности студента;
- гуманистический подход к построению отношений в воспитательном процессе (как среди студентов, так и между студентами и преподавателями);
- личностный подход в воспитании;
- осуществление процесса трансформации воспитания в самовоспитание, самореализацию личности студента;
- создание эффективной среды воспитания;
- творческое развитие студентов.

Цель и задачи воспитания: современный национальный воспитательный идеал – это, высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в образовательной организации - личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих социально-значимых ценностей;

развитие социально-значимых отношений;

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Проведенные в 2024 году мероприятия:

День первокурсника в ЦДУ.

Студенческая ярмарка вакансий.

Всероссийская онлайн олимпиада по дисциплинам «Анатомия физиологии» и «Основы микробиологии и иммунологии» (1 место - 14 человек; 2 место - 24 человека; 3 место - 7 человек).

Мероприятия, нацеленные на формирование толерантного сознания, борьбы с экстремизмом и предупреждения межнациональных конфликтов.

День народного единства.

Участие в волонтерском сопровождении Ежегодного Международного фестиваля таланта и творчества, направленного на возрождение культурных традиций и укрепление национальной идентичности.

Мероприятия, посвященные 65-летию Колледжа. Юбилейный концерт в ЦДУ.

Участие во 30 юбилейном всероссийском съезде ССХ, участие в секции «Сестринское дело в кардиологии и сердечно-сосудистой хирургии» в НМИЦССХ им. А.Н. Бакулева. Участие студенческой команды в медицинском квизе «Действуй, сестра!» (1 место).

Участие в качестве волонтеров на X Юбилейной конференции с международным участием «Развитие паллиативной помощи взрослым и детям».

Участие в качестве волонтеров на X Юбилейной конференции с международным участием «Роль медицинской сестры в паллиативной помощи».

Праздничный концерт к 9 мая ко Дню медицинской сестры в НМХЦ им. Пирогова.

Встреча с ветераном ВВО А.А. Белозеровой. Прозаичный концерт.

Выпускной вечер 2024 г. в НМИЦССХ им. А.Н. Бакулева.

Торжественное мероприятие, концерт в честь «Года Семьи» ко Дню матери.

Участие в городских соревнованиях по баскетболу и волейболу.

Первенство колледжа по баскетболу, стритболу, волейболу (студенческая сборная команда девушек колледжа заняла 1 место по волейболу в спортивной лиге среди московских колледжей).

Конкурс видеороликов антинаркотической тематик.

Торжественное мероприятие. Подведение итогов года. Торжественное мероприятие-вручение благодарностей от колледжа и Ассоциации профессиональных участников хосписной помощи в номинациях: лучший студент, лучший волонтер, лучший спортсмен.

«Знакомство с медициной» – экскурсия для школьников.

День открытых дверей.

Донорские акции в НМИЦ ДГОИ им. Д. Рогачева.

Посещение студентами МК РАМН ФМКЦ РР в рамках партнёрской программы.

Новогоднее шоу «Наполни музыкой сердца, соединенные любовью к медицине». Конкурс на лучшее исполнение.

Новогоднее поздравление маленьких пациентов на базах практического обучения. ФГБУ НМИЦ эндокринологии, НКЦ -№2 ФГБНУ им. академика Б.В. Петровского, НИИР им. В.А. Насоновой.

Торжественное мероприятие к 300-летию Российской Академии Наук.

Участие в 5-ом Юбилейном Национальном Конгрессе «ЛАБРИН-24» в ФГБУ НМИЦ АГП им. В.И. Кулакова.

Участие Волонтеров Победы в митинге-концерте «10 лет воссоединении Крыма с Россией».

Акция «Ненужную бумагу в нужное дело» Сбор макулатуры.

«Зеленый город» участие в движении «Круг жизни».

Профилактические беседы с представителями прокуратуры, транспортной полиции, участкового ГДН ОМВД.

Посещение музеев: Государственный Дарвиновский музей, Научно-исследовательский институт и музей Антропологии МГУ имени М. В. Ломоносова, Российский Музей Медицины НИИ им. Семашко, Музей отечественной военной истории деревни Падиково.

Посещение волонтерами Главного военного клинического госпиталя им. Бурденко с музыкальной программой. Выступление перед бойцами.

Участие в Благотворительной лыжне Фонд борьбы с лейкемией «Самое время жить!».

Участие в Чемпионате Профессионального мастерства г. Москвы «Московские мастера 2024» в рамках Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Компетенция «лабораторно-медицинский анализ» и «медицинский социальный уход» (3 место).

Волонтерская деятельность в сотрудничестве с благотворительным фондом «Кораблик» осуществляется систематически на базе ДКБ им. Спиранского, ФГБУ НМИЦ эндокринологии, НИИ неотложной детской хирургии и травматологии им. Рошала осуществляется систематически.

Еженедельные тематические «Разговоры о важном».

Социальная и психологическая работа. Формы социальной защиты и поощрений за достижения в учебной и внеучебной деятельности

Одним из значимых направлений воспитательной работы является социальная защита студентов. Порядок назначения и выплаты стипендий, оказания других форм социальной поддержки определяется «Положением о стипендиальном обеспечении и других формах социальной поддержки обучающихся ФГБПОУ «Медицинский колледж». Согласно нормативным документам, студенты, имеющие право на получение Государственной социальной помощи, получают Государственную социальную стипендию.

Лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обеспечиваются социальной стипендией, компенсацией на приобретение мягкого инвентаря, одежды и обуви, за счет бюджетных средств ежемесячно производятся компенсационные выплаты взамен горячего питания за каждый день обучения. Кроме вышеуказанных выплат производятся единовременные выплаты денежных средств на выпуск из образовательного учреждения.

Социальную стипендию также получают студенты, имеющие группы инвалидности, инвалиды с детства, дети-инвалиды. Студентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, выплачивается единовременная материальная помощь. Данные о социальных стипендиях и других выплатах представлены в таблицах 13 и 14.

Табл.13

Социальные стипендии и другие выплаты

Отчетный период	Социальная стипендия (чел.)	Материальная помощь, (чел.)	Поощрения (чел.)
01.01.2024 - 31.12.2024	57	98	37

Сведения о количестве студентов, получающих социальную стипендию
и другие выплаты по категориям

Обучение за счет бюджетных средств/на договорной основе	Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей/получающие ежемесячную денежную компенсацию	Инвалиды I и II групп
01.01.2024 - 31.12.2024	11	17

Адаптационная работа

Успешная адаптация к новым условиям учебно-профессиональной деятельности является предпосылкой к формированию профессиональной идентичности и личностно-профессиональной компетенции.

Адаптационные мероприятия психологической службы носят, в первую очередь, личностно-ориентированный характер, направлены на повышение сплоченности учебных групп, профилактику безнадзорности и распространенности вредных привычек, снижение уровня конфликтности в студенческой среде, формирование благоприятного психологического климата учебного заведения.

Адаптационные мероприятия:

индивидуальные собеседования с вновь поступившими студентами;

тренинговые занятия на сплочение коллектива группы;

диагностические занятия, для выявления уровня адаптации, мотивов выбора профессии, индивидуально-психологических особенностей и акцентуаций;

коррекционные занятия по результатам диагностики и мониторингов;

посвящение в студенты, день народного единства, творческие конкурсы, спортивные мероприятия, культурно-массовые и досуговые мероприятия;

психологическое сопровождение первокурсников в течение года: занятия на развитие уверенности в себе, познавательных процессов, на снятие состояния тревожности, профилактика экзаменационного стресса.

Индивидуальные консультации со студентами, родителями, преподавателями.

Наиболее распространенными являются следующие причины обращений за индивидуальной консультацией:

взаимоотношения со сверстниками;

взаимоотношения с родителями;

трудности обучения;

консультации по результатам групповой и индивидуальной диагностики;

-рудности личностного плана.

Психодиагностическая работа

Психодиагностическая работа является неотъемлемой частью работы психологической службы как на этапе выявления индивидуально-психологических особенностей обучающихся, психоэмоциональных проблем, конфликтных ситуаций, так и на этапе контроля результативности проводимых мероприятий, анализа психолого-педагогической деятельности, построения рекомендаций к повышению эффективности образовательного процесса.

Результаты комплексной диагностики студентов 1 курса

С каждой группой студентов 1 курса (всего 7 групп) специальностей Сестринское дело и Лабораторная диагностика проводились комплексная групповая диагностика и тренинги на сплочение коллектива. Для психологической диагностики студентов были использованы следующие методики:

Анкета первокурсника;

Тестирование «Изучение общей самооценки» (методика Г.Н. Казанцевой);

Анкетирование «Адаптированность студентов» (методика Т.Д. Дубовицкая);

Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой);

Изучение уровня тревожности (тест Спилберга – Ханина);

Диагностика уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М.Фергюсона.

Анкета первокурсника. Принимали участие 97% от общего числа первокурсников специальностей Сестринское дело и Лабораторная диагностика. Анализ анкетирования (предлагалось выбрать несколько ответов).

«С детства мечтаю связать свою жизнь с медициной» - 54% студентов;

«Слышали много хорошего о колледже» - 54% студентов;

«Побывали на Дне открытых дверей» - 76% студентов;

«Родители посоветовали выбрать медицину» - 12%;

«Нежелание учиться дальше в школе и сдавать ЕГЭ» - 23%;

«Здесь учатся знакомые, родственники» - 22%;

«Колледж находится рядом с домом» - 22%.

На вопрос: «*Интересно ли вам учиться в нашем колледже*» 92% студентов ответили утвердительно; «*еще не поняли*» - 8% студентов. Поддержку со стороны педагогического коллектива ощущают 68% студентов, периодически (при обращении) - 4%; 28% ребят «не задумывались об этом».

Взаимоотношения с однокурсниками сложились у 89% студентов. Для 11% взаимоотношения в группе – «не самое главное». Студентов, которые чувствуют себя плохо в колледже - не выявлено.

Большую часть студентов специальности Сестринское дело (82%) в работе медицинской сестры/медицинского брата привлекает «возможность помогать людям»; 9% - высокая социальная значимость труда; 9% - гуманный характер профессии.

Изучение общей самооценки по методике Г.Н.Казанцевой (принимали участие 97% от общего числа первокурсников).

В результате анкетирования установлено, что в Колледже преобладают студенты со средним (адекватным) уровнем самооценки (62%). Эти студенты, которые умеют правильно соотносить свои возможности и способности, при этом достаточно критически относятся к себе, стремятся реально смотреть на свои неудачи и успехи, стараются ставить перед собой достижимые цели. У 29% студентов - высокий уровень самооценки. Это подростки, которые принимают на себя роль лидера, редко сомневаются в правильности выбранного решения, готовы принять ответственность за последствия своих действий и поступков, настроены позитивно и оптимистично, настроиться на успех.

Заниженная самооценка выявлена у 9% студентов. Низкая самооценка нарушает процесс самоуправления, искажает самоконтроль. Это приводит к неуверенности в себе, робости и отсутствию дерзаний, невозможности реализовать свои способности.

Анализ анкетирования «Адаптированность студентов» по методике Дубовицкой Т.Д. (приняли участие 88% обучающихся от общего числа первокурсников).

Адаптация студентов в группе и в новом образовательном учреждении - одна из главных проблем. С целью выявления у студентов проблем в адаптации в новом коллективе проведено данное анкетирование.

Высокие показатели по шкале адаптированность к учебной группе имеют 96% первокурсников, что свидетельствует о том, что подросток легко находит общий язык с однокурсниками, следует принятым нормам и правилам. При необходимости может обратиться к однокурсникам за помощью, способен проявить активность и взять инициативу в группе на себя. Однокурсники также принимают и поддерживают его взгляды и интересы.

Низкие показатели по шкале адаптированность к учебной группе свидетельствуют об испытываемых студентом трудностях в общении с однокурсниками. Студент держится в стороне, проявляет сдержанность в отношениях. Ему трудно найти общий язык с однокурсниками, он не разделяет принятые в группе нормы и правила, не встречает понимания и принятия своих взглядов со стороны однокурсников, не может обратиться к ним за помощью. Таких студентов 4%.

Высокие показатели по шкале адаптированность к учебной деятельности свидетельствует о том, что студент (а таких 93%) легко осваивает учебные предметы, успешно и в срок выполняет учебные задания; при необходимости может обратиться за помощью к преподавателю, свободно выражает свои мысли, может проявить свою индивидуальность и способности на учебных занятиях.

Низкие показатели по шкале адаптированности к учебной деятельности говорят о том, что студент с трудом осваивает учебные предметы и выполняет учебные задания; ему трудно выступать на занятиях, выражать свои мысли. Даже при необходимости не может задать вопрос преподавателю. По многим изучаемым предметам он нуждается в дополнительных консультациях. Низкие показатели по этой шкале имеет 7 % студентов.

Методика «Опросник суицидального риска» в модификации Т.Н.Разуваевой (принимали участие 97% от общего числа первокурсников).

На основе анализа результатов исследования суицидального риска по данной методике высоких показателей по всем шкалам у студентов не выявлено, риск суицидального поведения у данных студентов отсутствует. Тем не менее, есть отдельные шкалы с высоким показателем:

У 16% студентов завышен показатель по шкале «аффективность», т.е. у данной категории студентов эмоций доминируют над интеллектуальным контролем при оценке ситуации. Такие студенты могут эмоционально реагировать на психотравмирующую ситуацию.

У 12% завышен показатель по шкале «максимализм», что говорит о том, что студенты данной категории максимизируют значимость малейшей потери с одновременной минимализацией значимости ценностей имеющихся достижений.

3 человека имеют высокие показатели по фактору «несостоятельность». Это означает отрицание значимости собственной личности. То есть, они считают, что ничего не умеют, что недостаточно развиты физически и интеллектуально. И, как следствие, имеют полную уверенность в том, что никому не нужны в этом мире.

Методика «Шкала тревожности» Ч.Д.Спилберга и Ю.Л.Ханина (принимали участие 88% от общего числа первокурсников). Данная методика показала, что 62% испытуемых студентов обладают высокой ситуативной тревожностью, а 38% – высоким уровнем личностной тревожности.

Состояние *реактивной (ситуационной) тревоги* возникает при попадании в стрессовую ситуацию и характеризуется субъективным дискомфортом, напряженностью, беспокойством и вегетативным возбуждением. Естественно, это состояние отличается неустойчивостью во времени и различной интенсивностью в зависимости от силы воздействия стрессовой ситуации.

Личностная тревожность представляет собой конституциональную черту, обуславливающую склонность воспринимать угрозу в широком диапазоне ситуаций. При высокой личностной тревожности каждая из этих ситуаций будет обладать стрессовым воздействием на субъекта и вызывать у него выраженную тревогу. Очень высокая личностная тревожность прямо коррелирует с наличием невротического конфликта, с эмоциональными и невротическими срывами и психосоматическими заболеваниями. Результаты данной методики могут говорить о том, что высокая тревожность у студентов, может быть, вследствие адаптации к новым условиям жизни и учебы в колледже, повышения личной ответственности за принимаемые решения.

По результатам *методики "Диагностика уровня субъективного ощущения одиночества Д.Рассела и М.Фергюсона* выяснилось, что у 84% учащихся преобладает низкий уровень ощущения одиночества, у 13% респондентов средний уровень и у 3% высокий уровень ощущения одиночества. Результаты позволяют сделать выводы о том, что большинство подростков исследуемой группы не ощущают себя одинокими.

Выводы:

1. Рабочей группой по проведению самообследования установлено, что в ФГБПОУ «Медицинский колледж» проводится планомерная воспитательная работа.

2. В результате самообследования определено соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

3. Рабочей группой по проведению самообследования установлено, что воспитательная работа в Колледже направлена на формирование и укрепление традиций, развитие студенческого самоуправления, физическое воспитание и охрану здоровья, формирование психологических предпосылок нравственного поведения, продуктивное взаимодействие между студентами и преподавателями, коллективное творчество и сотрудничество, где в рамках социального кластера представлены и реализованы общественно значимые инициативы.

4. Рабочей группой по проведению самообследования установлено, что Психологическая служба принимает активное участие во всех сферах жизнедеятельности Колледжа, подготовке и организации студенческих мероприятий, психологическом сопровождении образовательного процесса. Психологическая деятельность характеризуется стабильностью результатов, запланированная работа выполняется в полном объеме.

Раздел 4. Востребованность выпускников

Современное профессиональное образование – это, взаимосвязь качества, специфики и уровня подготовки студентов и их соответствие требованиям работодателей. В связи с этим уровень трудоустройства выпускников и их востребованность на рынке труда можно считать критерием оценки качества. Чем выше уровень их трудоустройства, тем больше из них работают по полученной специальности. В ФГБПОУ «Медицинский колледж» в течение многих лет активно действует система содействия трудоустройству выпускников и их адаптации на рабочих местах. Нормативно-методическое обеспечение:

Положение о Центре содействия трудоустройству выпускников ФГБПОУ «Медицинский колледж»;

План мероприятий по содействию трудоустройству выпускников 2024 года.

Ежегодно в Колледже проводится мониторинг востребованности выпускников и удовлетворенности работодателей качеством профессиональной подготовки специалистов. Анализ ежегодных мониторингов трудоустройства выпускников Колледжа свидетельствует о постоянном уровне их востребованности. Выпускники находят спрос как на рынке труда города, так в организациях, с которыми Колледж поддерживает многолетнюю связь.

В настоящее время заключено 30 договоров о подготовке студентов Колледжа между ФГБПОУ «Медицинский колледж» и организациями, подведомственными Министерству науки и высшего образования Российской Федерации, Министерству здравоохранения Российской Федерации. Кроме того, заключен договор о сотрудничестве с ГБУ г. Москвы «Моя карьера», которое приглашает на вебинары по изменениям или дополнениям правовых документов по трудоустройству или представляет вакансии для подработки студентам, но, к сожалению, не в медицинских организациях.

«Студенческая ярмарка вакансий»

Колледж помогает своим выпускникам найти работу и стать квалифицированными молодыми специалистами. Во многом это происходит благодаря партнерскому взаимодействию Колледжа с работодателями. С этой целью в Колледже постоянно пополняется банк вакансий работодателей, а также проводятся встречи и мастер-классы.

Для оказания практической и информационной помощи в трудоустройстве партнеры Колледжа представляют свои организации, раскрывают потребность медицинских организаций Московского здравоохранения в специалистах со средним медицинским образованием, информируют о требованиях, которые будут предъявлены к будущим специалистам во время их работы.

В рамках выполнения плана мероприятий по трудоустройству в мае 2024 года была проведена «Студенческая ярмарка вакансий» с приглашением представителей практического здравоохранения. Студенты получили возможность пообщаться с представителями медицинских организаций о перспективах будущего трудоустройства, получить представление об условиях работы, о заработной плате, мерах социальной поддержки, которые им готовы предложить на потенциальном месте трудоустройства.

Партнеры Колледжа, деятельно участвующие в «Студенческой ярмарке вакансий - 2024»:

ФГБУ «НМИЦ гематологии» Минздрава России

ФГБНУ «РНЦХ им. акад. Б.В. Петровского»

ФГБНУ «ФНКЦ РР»

ФГБНУ «ЦНИИТ»

ФГБУ НМИЦ ДГОИ им. Дмитрия Рогачева Минздрава России

РДКБ ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России

ФГБУ «НМИЦ ССХ им. А.Н. Бакулева» Минздрава России

ФГБУ «НМИЦ эндокринологии» Минздрава России

ФГАУ «НМИЦ нейрохирургии им. академика Н. Н. Бурденко» Минздрава России.

Традиционно перед завершением обучения в Колледже проводится опрос выпускников о предпочтительном месте работы. Составляются списки, которые помогают общаться со студентами для обсуждения имеющейся информации по вакансиям и в последующем, после выпуска - уточнения, где они трудоустроились. Кроме того, с целью уточнения трудоустройства выпускников был создан чат выпускников, в котором поместили краткую анкету и обратились с просьбой к выпускникам заполнить ее.

В соответствии с поручением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.02.2024 № 05-3357 и от 22.01.2025 № 05-201 «Об организации оперативного мониторинга занятости выпускников 2024 года» Колледж ежемесячно представлял в Департамент образования и науки города Москвы информацию по трудоустройству выпускников 2024 года. Выпускников инвалидов в 2024 году не было.

В 2024 году количество выпускников Колледжа по всем специальностям составило 208 человек. Из них по специальности Сестринское дело - 161 чел. (77,4%), по специальности Лабораторная диагностика – 47 (22,6%). Из общего количества выпускников не прошли аккредитацию 9 человек.

На 01.01.2025 года трудоустроено 130 выпускников. Из них по специальности Сестринское дело - 102 человека (63,4%), по специальности Лабораторная диагностика – 28 человек (59,6%). Подавляющее число

выпускников, 109 человек, трудоустроены в стационары и 21 человек в амбулаторно-поликлиническое звено.

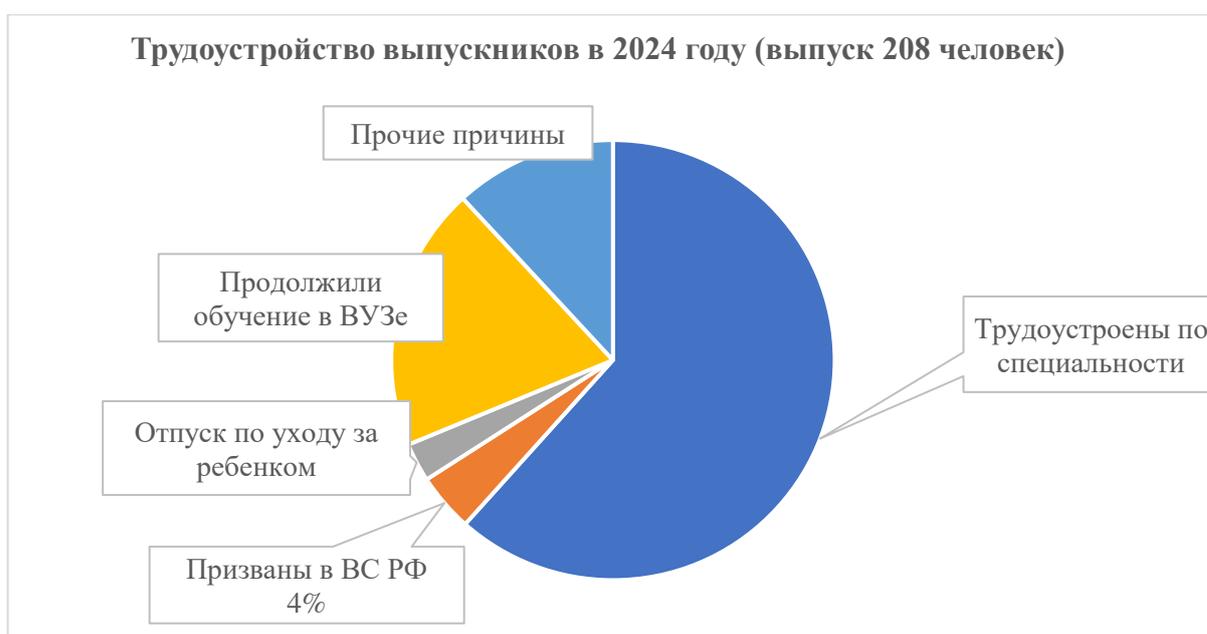
Анализ трудоустройства выпускников по ведомственной принадлежности показал, что 51 человек трудоустроены в медицинские организации, подведомственные Минздраву России; 34 человек в медицинские организации, подведомственные Минобрнауки; 20 человек в региональные медицинские организации (Москва, Московская область); 25 человек в частные медицинские организации. Данные трудоустройства выпускников по ведомственной принадлежности представлены в диаграмме 37.

Диаграмма 37



Данные по трудоустройству выпускников ФГБПОУ «Медицинский колледж» в 2024 году представлены в диаграмме 38.

Диаграмма 38



Причины нетрудоустройства выпускников Колледжа в медицинские учреждения:

1) призваны в Вооруженные силы РФ - 9 человек (4,3%);

2) отпуск по уходу за ребенком - 6 выпускника (2,9%);

3) продолжили обучение в ВУЗе - 41 человек (19,7%).

4) прочие причины нетрудоустройства выпускников в медицинские учреждения, всего 22 человек (10,5%), из них:

переезд в другой регион: 4 человека;

работают не по специальности: 7 человек;

замужество: 4 человек;

местонахождение выпускника неизвестно: 4 человек;

отсутствуют данные о причинах: 3 человека.

Анализ трудоустройства выпускников за три года представлен в **Приложении 14.**

Отзывы потребителей специалистов (работодателей)

По отзывам работодателей обучающиеся ФГБПОУ «Медицинский колледж» зарекомендовали себя добросовестными и дисциплинированными студентами. В медицинских организациях проявили себя на высоком уровне: ко всем поручениям относились ответственно, выполняли их своевременно; проявляли разумную инициативу при выполнении работы; не допускали нарушений трудовой дисциплины; соблюдали принципы этики и деонтологии; активно стремились к приобретению новых знаний и закреплению их практическими навыками.

Лечебные учреждения, где выпускники проходили преддипломную практику, готовили выпускные квалификационные работы и где в дальнейшем оставались работать, отмечают хороший уровень теоретических и практических знаний, сформированность профессиональных компетенций в соответствии с требованиями к квалификации.

Выводы по разделу:

1. Рабочей группой по проведению самообследования установлено, что профессиональная подготовка выпускников соответствует требованиям работодателей и ФГОС СПО.

2. Рабочей группой по проведению самообследования установлено, что ФГБПОУ «Медицинский колледж» совместно с представителями работодателя, главными медицинскими сестрами медицинских организаций проводит системную работу по содействию трудоустройства выпускников.

3. Рабочей группой по проведению самообследования установлено, в течение всего учебного года Колледж совместно с центром занятости и представителями работодателя, главными медицинскими сестрами, проводит мониторинг по оценке рынка труда о востребованности специалистов.

4. Рабочей группой по проведению самообследования установлено, что проведение «Студенческих ярмарок вакансий» помогает будущим специалистам определиться в выборе места работы и содействует в трудоустройстве выпускников.

5. Рабочей группой по проведению самообследования установлено, что в ФГБПОУ «Медицинский колледж» действует система содействия трудоустройства выпускников и их адаптации на рабочих местах.

6. Рабочей группой по проведению самообследования выявлено, что большая часть выпускников Колледжа трудоустраиваются в г.Москве и близлежащих районах Московской области (по месту жительства).

7. Рабочей группой по проведению самообследования выявлено, что подавляющее количество выпускников ФГБПОУ «Медицинский колледж» востребованы на рынке труда, трудоустроены по специальности и остаются в профессии.

8. Рабочей группой по проведению самообследования установлено, что у выпускников ФГБПОУ «Медицинский колледж» возрастает установка и направленность на непрерывное образование.

Раздел 5. Анализ кадрового обеспечения

Образовательный процесс в ФГБПОУ «Медицинский колледж» обеспечен высококвалифицированными специалистами, 100 % из которых - преподаватели с высшим образованием, работающими по профилю преподаваемых дисциплин/профессиональных модулей. 19 преподавателей имеют квалификационную категорию: 5 человек высшую и 14 первую, что составляет 36 % от общего количества преподавателей.

12 преподавателей имеют ученые степени и ученые звания, что составляет 23 % от общего количества преподавателей.

Численность педагогических работников в Колледже в отчетный период составила 53 человека (в том числе 5 преподавателей, работающие на условиях внешнего совместительства, 9 человек по договорам гражданско-правового характера), что составляет 85 % по отношению к общей численности работников Колледжа. Средний возраст педагогического состава Колледжа составляет 49 лет. Анализ кадрового состава представлен в **Приложении 15**.

В отчетном периоде преподаватели осуществляли свою деятельность в учебных группах по всем реализуемым в Колледже специальностям, что свидетельствует об универсальности педагогических знаний и отвечает требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса согласно ФГОС СПО.

Методисты Колледжа оказывали постоянную консультативную помощь преподавателям в организации учебно-методической работы, оценке эффективности качества обучения студентов, привлекали их для проведения внутриколледжных мероприятий. Преподаватели являлись активными участниками заседаний «Школы педагогического мастерства», предметных цикловых комиссий по дисциплинам (МДК) и др.

Директор Колледжа имеет Благодарность Председателя Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации за достигнутые трудовые успехи и большой вклад в подготовку медицинских кадров; награжден Почетными грамотами Российской академии наук и Министерства науки и высшего образования за значительные заслуги в сфере образования, многолетний плодотворный труд, успешную научно-организационную деятельность, подготовку медицинских кадров высшей квалификации.

Два работника Колледжа, из числа педагогического состава, награждены Почетными грамотами Министерства просвещения Российской Федерации за многолетний добросовестный труд и значительные заслуги в сфере образования.

Объявлена коллективная благодарность Мэра Москвы за вклад в развитие здравоохранения, подготовку квалифицированных специалистов для города Москвы и в связи с 65-летием со дня основания организации.

Показатель укомплектованности педагогическими кадрами (в том числе

преподавателями-совместителями) -100 %. Колледж полностью укомплектован педагогическими кадрами. В течение года имелись вакансии преподавателей, вакантные часы были выполнены преподавателями-совместителями Колледжа.

Обеспечение процесса повышения квалификации педагогических кадров осуществлялось в соответствии с текущим планом повышения квалификации. Сведения о повышении квалификации штатными сотрудниками представлены в **Приложении 16.**

Согласно действующему плану повышения квалификации педагогического состава Колледжа, фактическое значение курсов повышения квалификации составило 11 человек. Отклонений от выполнения графика повышения квалификации нет. Охват прохождения курсов повышения квалификации в отчетном периоде составил 7 % от общего количества преподавателей.

Выводы по разделу:

1. Рабочей группой по проведению самообследования установлено, что реализация основных образовательных программ по специальностям 31.02.03 Лабораторная диагностика и 34.02.03 Сестринское дело обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин/профессиональных модулей.

2. Рабочей группой по проведению самообследования установлено, что укомплектованность педагогическими кадрами (с учетом преподавателей-совместителей) достаточна для реализации образовательных программ по реализуемым специальностям.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое сопровождение образовательного процесса в Колледже организуется методистами отдела методической работы под руководством директора и обеспечивается предметно-цикловыми комиссиями (ПЦК), которые входят в состав Колледжа.

Для учебно-методического обеспечения образовательного процесса методистами и преподавателями были подготовлены учебно-методические материалы, в разработке которых принимали участие все преподаватели Колледжа:

1. Разработаны новые учебные планы в соответствии с ФГОС 2022 г. по специальности 34.02.01 Сестринское дело на базе основного общего и основного среднего образования очной и очно-заочной форм обучения.

2. Разработаны новые учебные планы в соответствии с ФГОС 2022 г. по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика на базе основного общего образования очной формы обучения.

3. Разработаны рабочие программы согласно новым учебным планам по учебным дисциплинам/профессиональным модулям, календарно-тематические планы, и иные учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС 2022 г.

4. Откорректированы и дополнены рабочие программы по учебным дисциплинам/профессиональным модулям, календарно-тематические планы, и иные учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС 2014 г.

5. Разработаны ППСЗ по специальности 34.02.01 Сестринское дело на базе основного общего и основного среднего образования очной и очно-заочной форм обучения (согласно ФГОС 2022 г.)

6. Разработаны ППСЗ по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика на базе основного общего образования очной формы обучения (согласно ФГОС 2022 г.)

7. Сформированы пакеты контрольно-измерительных материалов и контрольно-оценочных средств по дисциплинам/профессиональным модулям ППСЗ.

8. Откорректированы методические рекомендации по выполнению индивидуальных проектов для обучающихся 1 курсов.

9. Откорректированы темы работ по проектной деятельности.

10. Откорректированы методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ.

11. Разработаны методические рекомендации для проведения ГИА для обучающихся по ФГОС 2014 (требования к выполнению и оформлению выпускных квалификационных работ)

12. Откорректированы темы выпускных квалификационных работ.

13. Разработаны материалы для проведения ГИА для обучающихся по специальности 34.02.01 Сестринское дело на базе основного среднего образования очной формы обучения по ФГОС 2022 г.

Все учебно-методические материалы обсуждались на заседаниях ПЦК, рецензировались представителями работодателей, утверждались на заседаниях Методического совета Колледжа.

Для обеспечения учебно-методического сопровождения образовательного процесса, в Колледже имеются рабочие учебные программы по преподаваемым дисциплинам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по реализуемым в Колледже специальностям.

Непосредственными исполнителями разработки (корректировки) рабочих учебных программ дисциплин/профессиональных модулей стали методисты и преподаватели Колледжа. Отдельные рабочие учебные программы разработаны коллективом авторов.

Рабочие учебные программы по ФГОС СПО были составлены в соответствии с требованиями к результатам освоения дисциплин/профессиональных модулей и содержат перечень осваиваемых компетенций (общих и профессиональных), приобретаемый практический опыт, знания и умения.

Рабочие учебные программы дисциплин/профессиональных модулей едины для всех форм обучения: очной, очно-заочной. Все разработанные рабочие учебные программы состоят из следующих разделов:

- титульный лист;
- паспорт рабочей программы дисциплины/профессионального модуля;
- результаты освоения дисциплины/профессионального модуля;
- структуру и содержание дисциплины/профессионального модуля;
- условия реализации программы дисциплины/профессионального модуля;
- контроль и оценку результатов освоения дисциплины/профессионального модуля.

Все рабочие учебные программы прорецензированы.

Рецензентами рабочих учебных программ дисциплин/профессиональных модулей выступили ведущие специалисты потенциальных работодателей, ведущие специалисты отрасли по профилю специальности.

Результаты самообследования рабочих учебных программ по реализуемым в Колледже специальностям (с ФГОС 2014 г.) представлены в таблице 14.

Количество рабочих учебных программ по реализуемым специальностям
в соответствии с ФГОС 2014 г

Наименование учебных циклов	Специальность						Всего
	Сестринское дело			Лабораторная диагностика			
	Очная форма обучения		Очно-заочная форма обучения	Очная форма обучения		Очно-заочная форма обучения	
	на базе основного общего образования	на базе среднего общего образования		на базе основного общего образования	на базе среднего общего образования		
О.00	15	-		15	-	-	30
ОГСЭ.00	4	4	4	5	-	5	22
ЕН.00	2	2	2	2	-	2	10
ОП.00	12	12	12	14	-	14	64
ПМ.00	5	5	5	6	-	6	27
Всего	38	23	23	42	-	27	153

Результаты самообследования рабочих учебных программ по реализуемым в Колледже специальностям (ФГОС 2022 г.) представлены в таблице 15.

Таблица 15

Количество рабочих учебных программ по реализуемым специальностям
в соответствии с ФГОС 2022 г

Наименование учебного цикла	Специальность						Всего
	Сестринское дело			Лабораторная диагностика			
	Очная форма обучения		Очно-заочная форма обучения	Очная форма обучения		Очно-заочная форма обучения	
	на базе основного общего образования	на базе среднего общего образования		на базе основного общего образования	на базе среднего общего образования		
ООД.00	12	-	-	12	-	-	24
ОДУО.00	2	-	-	2	-	-	4
ППЦ.00	3	-	-	3	-	-	6
СГ.00	6	6	6	6	-	-	24
ОП.00	9	9	9	7	-	-	34
ПМ.00	5	5	5	6	-	-	21
Всего	37	20	20	36	-	-	113

Посещения учебных занятий осуществлялись по утверждаемому графику. Результаты посещений учебных занятий докладывались на заседаниях ПЦК.

Все преподаватели дисциплин/профессиональных модулей, учебный отдел и отдел методической работы, председатели ПЦК систематически проводили работу по улучшению и дальнейшему совершенствованию учебно-методической работы, внедрению новых инновационных форм в учебный процесс. Преподаватели Колледжа уделяли большое внимание работе по развитию у студентов навыков самостоятельной работы с дополнительной профессиональной литературой, научного поиска и исследовательской деятельности, грамотного изложения материала, составления докладов и сообщений, формирования навыков публичного выступления в рамках проектной деятельности.

В отчетном периоде в учебный процесс активно внедрялись новейшие педагогические и информационно-коммуникационные технологии, новые формы и методы проведения учебных занятий, такие как, проблемная лекция, элементы ролевой и деловой игры, урок-экскурсия, урок-дискуссия, работа малыми группами, решение ситуационных задач, компьютерное тестирование, другие интерактивные формы педагогической работы. Усовершенствовалась работа образовательного портала Колледжа как инновационной формы обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, что приобрело особую актуальность при проведении занятий в условиях распространения новой коронавирусной инфекции.

Методисты Колледжа ежедневно оказывали преподавателям необходимую помощь в учебно-методической работе. В течение отчетного периода проводилась работа по повышению педагогического мастерства, повышению квалификации преподавателей, по раскрытию творческого потенциала. В Колледже эффективно функционировала «Школа педагогического мастерства», которая как коллективный общественный орган способствовала созданию условий для овладения преподавателями современными педагогическими технологиями, а также велась активная работа с начинающими работать в Колледже преподавателями и молодыми специалистами в рамках «Школы начинающего преподавателя».

За отчетный период, согласно плану, прошли аттестацию и получили квалификационную категорию 7 педагогических работника Колледжа: 3 - 1 квалификационную категорию преподавателя и 4 - высшую квалификационную категорию.

Материалы для проведения текущего, периодического контроля и промежуточной аттестации. В результате проведенного самообследования был осуществлен анализ обеспечения рабочих учебных программ учебно-

методической документацией. Все дисциплины/МДК профессиональных модулей по всем реализуемым в Колледже специальностям за отчетный период были обеспечены учебно-методической документацией.

По каждой дисциплине/профессиональному модулю разработаны контрольно-измерительные материалы и контрольно-оценочные средства для входного, текущего, промежуточного и итогового контроля знаний.

Сведения об обеспеченности программ учебно-методической документацией представлены в **Приложении 17**.

Обеспеченность программ учебно-методической документацией, в соответствии с ФГОС 2014 г. и ФГОС 2022 г. представлена в таблицах 16 и 17.

Таблица 16

Обеспеченность программ учебно-методической документацией
в соответствии с ФГОС 2014 г

Показатели	Специальность					
	Сестринское дело			Лабораторная диагностика		
	Очная форма обучения		Очно-заочная форма обучения	Очная форма обучения		Очно-заочная форма обучения
	на базе основного общего образования	на базе среднего общего образования		на базе основного общего образования	на базе среднего общего образования	
Количество УД по учебному плану	33	18	18	36	-	21
Кол-во ПМ по учебному плану	5	5	5	6	-	6
Наличие КОС/КИМ для промежуточной аттестации по УД и МДК (количество охваченных УД/МДК)	44	44	44	36	-	27
Наличие КОС по ПМ	5	5	5	6	-	6
Наличие ФОС для текущего и рубежного контроля по УД и МДК (количество охваченных УД/МДК)	44	44	44	36	-	27

Обеспеченность программ учебно-методической документацией
в соответствии с ФГОС 2022 г

Показатели	Специальность					
	Сестринское дело			Лабораторная диагностика		
	Очная форма обучения		Очно-заочная форма обучения	Очная форма обучения		Очно-заочная форма обучения
	на базе основного общего образования	на базе среднего общего образования		на базе основного общего образования	на базе среднего общего образования	
Количество УД по учебному плану	32	15	15	32	-	21
Кол-во ПМ по учебному плану	5	5	5	6	-	6
Наличие КОС/КИМ для промежуточной аттестации по УД и МДК (количество охваченных УД/МДК)	40	23	23	41	-	27
Наличие КОС по ПМ	5	5	5	6	-	6
Наличие ФОС для текущего и рубежного контроля по УД и МДК (количество охваченных УД/МДК)	40	23	23	41	-	27

Фонды оценочных средств (далее по тексту – ФОС) создаются для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ. При формировании ФОС учитывается, что оценка качества подготовки студентов осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка освоенных компетенций.

ФОС по каждой специальности состоит из программы ГИА и ФОС по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям обязательной и вариативной частей ППССЗ в соответствии с учебным планом Колледжа.

В отчетном году для упрочения образовательно-коммуникативных отношений преподавателя и студента, в Колледже активно функционировал образовательный портал, что позволило проводить рассылку контролирующих материалов, другой учебной информации, осуществлять дистанционный контроль учебного процесса.

Выводы по разделу:

1. Рабочей группой по проведению самообследования установлено, что проводимая в Колледже методическая работа способствует решению поставленных перед нею задач по созданию условий для совершенствования образовательного процесса. Анализ методической работы показал соответствие уровня преподавания требованиям, предъявляемым к среднему профессиональному образованию.

2. Разработанные новые учебные планы по специальностям 34.02.01 Сестринское дело и 31.02.03 Лабораторная диагностика соответствуют ФГОС СПО 2022 г.

3. Разработанные рабочие программы дисциплин/профессиональных модулей, фонды оценочных средств соответствуют ФГОС СПО 2022 г. по специальностям 34.02.01 Сестринское дело и 31.02.03 Лабораторная диагностика.

4. Дополненные и откорректированные рабочие программы дисциплин/профессиональных модулей, фонды оценочных средств соответствуют ФГОС СПО 2014 г. по специальностям 34.02.01 Сестринское дело и 31.02.03 Лабораторная диагностика.

5. Разработанные ФОС к проведению ГИА соответствуют ФГОС СПО 2022 г. по специальностям 34.02.01 Сестринское дело и 31.02.03 Лабораторная диагностика.

6. Рабочей группой по проведению самообследования установлено, что учебно-методическое обеспечение образовательных программ проводилось на единых методических подходах, обеспечивающих совершенствование образовательного процесса.

Раздел 7. Качество библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса

Важное место в образовательном и воспитательном процессах Колледжа занимает библиотека. Библиотека выступает как обязательный участник образовательного процесса и является неотъемлемым структурным подразделением Колледжа. Основная задача библиотеки – информационное и методическое обеспечение образовательного процесса, выполнение массовых и индивидуальных запросов пользователей.

В своей работе библиотека руководствуется действующими нормативно-правовыми актами и локальными документами. Обеспечение профессиональных образовательных программ учебной литературой и иными информационными ресурсами является одним из требований ФГОС к условиям реализации образовательных программ.

Роль библиотеки в учебно-воспитательном процессе

Библиотека играет важную роль в учебной, информационной, просветительской работе. Библиотекарь помогает в организации различных мероприятий, осуществляя подбор необходимой информации, оказывает помощь при подготовке к лекциям, занятиям, классным часам, праздникам, при разработке методических материалов и т.п.

Для первокурсников проводятся ознакомительные лекции «Знакомство с библиотекой», а также классные часы по работе с электронной научной библиотекой eLibrary.ru. Для информационной поддержки образовательного процесса в библиотеке регулярно организовались книжные выставки, информирующие о новых поступлениях.

Основная учебно-методическая литература. Библиотечный фонд.

Обеспеченность учебно-методической литературой

Фонд библиотеки укомплектован печатными и электронными изданиями по учебным дисциплинам и профессиональным модулям и обеспечивает все специальности Колледжа. Формирование библиотечного фонда ведется в соответствии с профилем Колледжа, образовательными профессиональными программами и информационными потребностями пользователей библиотеки.

Фонд библиотеки Колледжа составляет 7285 экземпляров, печатные издания 7285. За 2024 год согласно статистике и учетным документам в библиотеке было зарегистрировано: 727 пользователей; выдано 6030 экземпляров книг; выполнено 159 тематических подборок по различным запросам пользователей; подготовлены 514 адресные, библиографические и фактографические справки.

Обеспеченность информационно-библиотечными ресурсами основных профессиональных образовательных программ по реализуемым специальностям представлена в таблице 18.

Обеспеченность основных образовательных программ информационно-библиотечными ресурсами

Показатель (требование ФГОС)	Результаты самообследования по специальностям	
	34.02.01 Сестринское дело	31.02.03 Лабораторная диагностика
Укомплектованность библиотечного фонда печатными и/или электронными изданиями официальной, периодической, справочно-библиографической литературы: кол-во экз. на 100 обучающихся	100	100
Наличие лицензионных компьютерных программ (да/нет)	да	да
Наличие свободного доступа в Интернет (да/ нет)	да	да

Программно-информационное обеспечение

В 2024 году в Колледже была переоформлена подписка на электронно-библиотечную систему «Лань» - одну из лучших электронных библиотек учебной и профессиональной литературы <https://e.lanbook.com/>. Были проведены классные часы по обучению студентов пользованием электронной библиотекой ЭБС «Лань», elibrary.ru.

Выводы по разделу:

1. Рабочая группа по проведению самообследования установила, что состояние библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса оценивается как достаточное для ведения и реализации в полном объеме библиотечно-информационного обслуживания студентов по основным профессиональным образовательным программам и соответствует профилю.

2. Результаты самообследования выявили, что обеспеченность образовательного процесса учебно-методической литературой составляет 100%.

3. Рабочей группой по проведению самообследования установлено, что уровень соответствия учебного и учебно-методического обеспечения образовательных программ полностью соответствует ФГОС специальностей.

4. Результаты самообследования выявили, что в Колледже доступны и активно используются внешние информационные ресурсы по профилю образовательных программ.

Раздел 8. Качество материально-технической базы

Земельный участок общей площадью 4879 м².

Основное здание общей площадью 3870,2 м², учебная площадь на 1 студента -5,44 м².

Читальный зал библиотеки общей площадью 49,4 м², количество посадочных мест - 30.

Актовый зал площадью 181,45 м².

Спортивный зал общей площадью 158,1 м², имеются дополнительные учебные площади по физическому воспитанию - используется 1 открытая спортивная площадка во дворе площадью 512 м², 2 спортивные раздевалки площадью 16,8 м².

Организовано место для питания обучающихся (буфет), оснащенный необходимым оборудованием на 48 посадочных мест, форма обслуживания – самообслуживание. Организация досуга: вечера, конференции, конкурсы проводятся в актовом зале.

ФГБПОУ «Медицинский колледж» располагает необходимыми кабинетами и лабораториями для реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

по специальности Лабораторная диагностика:

Кабинеты: Русского языка и литературы;
Математики; Физики;
Иностранного языка; Иностранного языка в профессиональной деятельности;
Информатики; Информационных технологий в профессиональной деятельности;
Истории; Истории России; Обществознания; Географии;
Основ безопасности жизнедеятельности; Безопасности жизнедеятельности;
Химии;
Биологии;
Основ бережливого производства; Основ финансовой грамотности; Правового обеспечения профессиональной деятельности;
Основ анатомии; Анатомии и физиологии человека; Основ патологии;
Основ латинского языка; Основ латинского языка с медицинской терминологией;
Генетики с основами медицинской генетики; Медицинской паразитологии;
Введение в профессию. Этика и деонтология; Экономики и управления лабораторной службой;
Первой медицинской помощи; Первой медицинской помощи с основами фармакологии.

Лаборатории: Химии; физико-химических методов исследования и техники лабораторных работ;
 Лабораторных общеклинических исследований;
 Лабораторных гематологических исследований;
 Лабораторных биохимических исследований;
 Лабораторных микробиологических исследований;
 Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности;
 Лабораторных гистологических исследований;
 Лабораторных санитарно-гигиенических исследований;
 Лабораторных клинико-биохимических исследований;
 Лабораторных коагулологических исследований;
 Лабораторных иммунологических исследований;
 Лабораторных цитологических исследований;
 Лабораторных медико-генетических исследований;
 Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований;
 Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности;
 Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности;
 Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований;
 Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)

по специальности Сестринское дело:

Кабинеты: Русского языка; Литературы;
 Математики; Физики;
 Иностранного языка; Иностранного языка в профессиональной деятельности;
 Информатики; Информационных технологий в профессиональной деятельности;
 Истории; Истории России; Основ философии, Обществознания;
 Географии;
 Основ безопасности жизнедеятельности и защиты Родины;
 Безопасности жизнедеятельности;
 Химии; Биохимии;
 Биологии, Экономики и управления в здравоохранении;
 Основ бережливого производства; Основ финансовой грамотности; Правового обеспечения профессиональной деятельности;
 Основ анатомии; Анатомии и физиологии человека; Основ патологии

Основ латинского языка; Основ латинского языка с медицинской терминологией
 Генетики с основами медицинской генетики; Основ микробиологии и иммунологии, Гигиены и экологии человека; Фармакологии; Общественного здоровья и здравоохранения; Введение в профессию. Этика и деонтология; Психологии; Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала; Сестринского дела; Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях; Основ профилактики; Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни; Основ реабилитации; Основ реаниматологии; Оказание медицинской помощи в экстренной форме.

Материально-техническая база Колледжа в отчётном периоде интенсивно развивалась, совершенствовалась и обновлялась как за счет бюджетных, так и внебюджетных средств.

Табл. 19.

Табл. 19. Инфраструктура Колледжа

Инфраструктура	
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	1854,20 кв.м.
Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5	97 единицы

В целях сохранности и улучшения материально-технической базы ФГБПОУ «Медицинский колледж» в 2024 году проведена масштабная модернизация и обновление материально-технической базы: переоснащение компьютерного класса, учебных кабинетов, лабораторий, аккредитационно-симуляционного центра, спортивного и актового залов, капитальный ремонт здания, благоустройство территории и многое другое.

Колледж оснащен противопожарной автоматической пожарной сигнализацией, имеются средства пожаротушения, обеспечена антитеррористическая безопасность здания, установлены «тревожная» кнопка, камеры слежения. Заключены контракты по обеспечению безопасности с МОВО по ЮАО ФГКУ «УВО ВНГ России по городу Москве», ООО «ЧОП «Баярд-Пультовая охрана», ФГУП «Охрана Росгвардия», ООО «СБЦР».

Сведения об обеспеченности основных профессиональных образовательных программ кабинетами, лабораториями представлены в **Приложении 18.**

Выводы по разделу:

1. Проведенный в ходе самообследования анализ материально-технического обеспечения образовательного процесса установил соответствие материально-технической базы требованиям ФГОС СПО по реализуемым специальностям.

2. Рабочей группой по проведению самообследования установлено, что материально-техническое обеспечение ФГБПОУ «Медицинский колледж» полностью соответствует реализуемым образовательным программам.

3. Рабочей группой по проведению самообследования установлено, что условия реализации образовательного процесса достаточны для подготовки специалистов по заявленному в лицензии уровню.

4. Рабочей группой по проведению самообследования установлено, что все лаборатории оснащены техническими средствами обучения, необходимым лабораторным оборудованием, компьютерной техникой для проведения лабораторных и практических работ.

5. Информационные киоски Колледжа содержат информацию о Колледже, объявления, расписание учебных занятий, фотолетопись, материалы о проведении мероприятий. Радио Колледжа используется для музыкального оформления и информационного обеспечения.

6. Рабочей группой установлено, что уровень технической оснащенности аудиторий, лабораторий полностью соответствует качеству подготовки выпускников, содержанию профессиональной деятельности и профессиональным задачам, к которым готовится выпускник.

Раздел 9. Организация реализации дополнительных образовательных программ

Отделением дополнительного профессионального образования в отчетном периоде проведен 31 образовательный курс по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки, реализованы 14 программ профессиональной переподготовки по 9 специальностям и 17 программ повышения квалификации для среднего медицинского персонала по 12 специальностям:

- Анестезиология и реаниматология;
- Бактериология;
- Гистология;
- Лабораторная диагностика;
- Медицинский массаж;
- Операционное дело;
- Организация сестринского дела;
- Рентгенология;
- Сестринское дело;
- Сестринское дело в косметологии;
- Сестринское дело в педиатрии;
- Физиотерапия.

По перечисленным специальностям за 2024 год прошли обучение 228 человек из них:

по программам профессиональной переподготовки - 97 человек;
физические лица - 65 человек;
студенты ФГБПОУ «Медицинский колледж» 17 человек;
за счет следующих организаций обучились -15 человек;

по программам повышения квалификации - 131 человек; из них физические лица – 27 человек;

за счет следующих организаций обучились 104 человека;

НМИЦ радиологии - 3 человека

НМИЦ эндокринологии - 26 человек

Научный центр неврологии -1 человек

ФИЦ питания -7 человек

НМИЦ ССХ им. Бакулева -12 человек

ФБЛ-70 человек.

Количество программ ДПО, размещенных на портале непрерывного медицинского и фармацевтического образования - 17.

За 2024 год на площадке аккредитационно-симуляционного центра прошли первичную аккредитацию выпускников - 184 студента Колледжа по

специальностям Сестринское дело и Лабораторная диагностика из них:

Сестринское дело - 142 человека;

Лабораторная диагностика - 42 человека.

Количество человек прошедших Первичную специализированную аккредитацию, после прохождения профессиональной переподготовки по вышеуказанным специальностям - 86 человек.

СД 13

Рентген 35

АиР 14

СДП 4

ОД 19

ОСД 1

Выводы по разделу:

1. Рабочей группой по проведению самообследования установлено, что образовательная деятельность в отделении дополнительного профессионального образования осуществлялась в соответствии утвержденного учебно-производственного плана на 2024 год; план выполнен в полном объеме.

2. Рабочей группой по проведению самообследования установлено, что заявки от лечебных учреждений на обучение сотрудников по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки реализованы.

3. Рабочей группой по проведению самообследования установлено, что разработанные и откорректированные рабочие программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации соответствуют профессиональным стандартам для среднего медицинского персонала по всем реализуемым программам и специальностям.

Раздел 10. Добровольная общественная аккредитация Аккредитационно-симуляционного центра как главный индикатор соответствия образовательных программ требованиям рынка труда

Добровольная общественная аккредитация симуляционно-аттестационных центров является одним из новых направлений независимой оценки системно-интегративных возможностей образовательных организаций Российской Федерации и значимым индикатором соответствия признания качества и уровня подготовки выпускников.

В целях обеспечения медицинских учреждений высококвалифицированными кадрами, повышения качества обучения, возможности отработки и приобретения практических навыков и умений без риска для пациентов в ФГБПОУ «Медицинский колледж» создан Аккредитационно-симуляционный центр (далее – АСЦ).

АСЦ оснащен современным оборудованием и широко использует инновационный подход имитационного обучения в профессиональной подготовке молодых специалистов. Применение симуляционного обучения с одновременным использованием интерактивных кейсов по сложным экстренным и неотложным клиническим ситуациям позволяет повысить эффективность и обеспечить безопасность оказываемой в дальнейшем медицинской помощи.

В 2024 году на добровольной основе Российским обществом симуляционного обучения в медицине РОСОМЕД проведена общественная аккредитация аккредитационно-симуляционного центра ФГБПОУ «Медицинский колледж». По результатам получено свидетельство, подтверждающее, что образовательная, методическая и научная деятельность центра соответствует стандартам РОСОМЕД.

Выводы по разделу:

1. Рабочей группой по проведению самообследования установлено, что внедрение в образовательный процесс интерактивной методики с возможностью неоднократного повторения мануального навыка без присутствия наставника, в условиях максимально приближенных к реальным, является необходимым этапом при обучении и повышении квалификации среднего медицинского персонала.

2. Рабочей группой по проведению самообследования установлено, что постоянный тренинг мануальных навыков, опирающийся на современные теоретические медицинские знания, использования технологий виртуальной (VR) и дополненной (AR) реальности в образовательном процессе позволяет

сформировать высококвалифицированных специалистов готовых решать любые, в том числе и нестандартные, клинические задачи.

3. В 2024 году ФГБПОУ «Медицинский колледж» прошел процедуру добровольной общественной аккредитации симуляционно-аттестационного центра.

4. В результате внешней оценки был подтвержден высокий уровень качества и безопасности образовательных программ Аккредитационно-симуляционного центра ФГБПОУ «Медицинский колледж», установлено, что образовательная, методическая и научная деятельность центра соответствует стандартам Российского общества симуляционного обучения в медицине и выдано свидетельство соответствия стандартам РОСОМЕД.

5. В целях обеспечения открытости и доступности информации свидетельство о добровольной общественной аккредитации симуляционно-аттестационного центра размещено на официальном сайте Колледжа в сети "Интернет» <https://www.mkramn.ru>.

Раздел 11. Достижения

В 2024 году ФГБПОУ «Медицинский колледж» был награжден почетными грамотами и благодарностями:

Министерства науки и высшего образования Российской Федерации за значительные заслуги в сфере образования, добросовестный труд и в связи с 65-летием со дня создания;

Министерства здравоохранения Российской Федерации за участие в торжественном мероприятии к Международному Дню медицинской сестры;

Президиума Профсоюза работников здравоохранения г.Москвы за плодотворный труд в деле оказания квалифицированной медицинской помощи населению;

Мэра Москвы за вклад в развитие здравоохранения, подготовку квалифицированных специалистов города Москвы;

Федерального государственного бюджетного учреждения «Национальный медико-хирургический Центр имени Н.И.Пирогова» и др.

По случаю 60-летнего юбилея ФГБПОУ «Медицинский колледж» поздравили:

- Отделение медицинских наук Российской Академии Наук;
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации;
- Национальный медицинский исследовательский Центр сердечно-сосудистой хирургии им. А.Н.Бакулева Минздрава России;
- Федеральный исследовательский центр питания, биотехнологии и безопасности пищи;
- Комитет Совета Федерации по науке, образованию и культуре;
- Комитет Государственной Думы по охране здоровья;
- ФГБОУ ВО Иркутский государственный медицинский университет
- ГБПОУ «Самарский медицинский Колледж им.Н.Лапиной» и др.

В поздравлениях вышеуказанных организаций отмечено, что в ФГБПОУ «Медицинский колледж»:

-созданы благоприятные условия для комплексной подготовки студентов к профессиональной деятельности;

-учебный процесс в колледже опирается на достижения отечественной и зарубежной медицинской науки, передовые образовательные технологии;

-работают высококвалифицированные преподаватели, совмещающие педагогическую и клиническую работу;

-успешно внедряются современные формы обучения и воспитания молодежи;

-ведется активная исследовательская и просветительская деятельность,

-обеспечивается высокая занятость выпускников в ведущих медицинских учреждениях страны;

-Колледж является образцовой площадкой для проведения первичной и первично-специализированной аккредитации специалистов медицинского профиля.

Академик РАМН, д.м.н, профессор Н.В.Полунина отметила, что наличие в ФГБПОУ «Медицинский колледж» современного материально-технического обеспечения и оборудования способствует не только высокому качеству подготовленных специалистов среднего профессионального образования, а также высокому постдипломному уровню выпускников при реализации программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

В целях обеспечения открытости и доступности информации почетные грамоты и благодарности размещены на официальном сайте Колледжа в сети "Интернет» <https://www.mkramn.ru>.

Раздел 12. Выводы и предложения по результатам самообследования

1. ФГБПОУ «Медицинский колледж» осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством и нормативными актами Российской Федерации.

2. Представленные в отчете о самообследовании обобщенные данные объективно отражают содержание основных направлений деятельности Колледжа за указанный период.

3. Нормативно-правовая база, контингент обучающихся, материально-техническое обеспечение, организационная структура, квалификационные характеристики педагогического коллектива Колледжа в полной мере обеспечивают выполнение требований лицензии для реализации образовательных программ среднего профессионального образования и дают возможность качественно осуществлять образовательную деятельность.

4. Реализуемые в ФГБПОУ «Медицинский колледж» программы подготовки специалистов среднего звена соответствуют лицензии.

5. Содержание основных профессиональных образовательных программ соответствует требованиям ФГОС СПО по специальностям 31.02.03 Лабораторная диагностика и 34.02.01 Сестринское дело.

6. Качество подготовки специалистов по реализуемым специальностям соответствует требованиям ФГОС СПО.

7. Условия реализации образовательного процесса соответствуют требованиям базовой подготовки специалистов среднего звена по специальностям 31.02.03 Лабораторная диагностика и 34.02.01 Сестринское дело.

8. Учебный процесс ориентирован на практическую деятельность выпускников.

9. Материально-техническая база соответствует целям и содержанию образования, обеспечивает выполнение требований ФГОС СПО по реализуемым специальностям и позволяет в полном объеме осуществлять качественную подготовку обучающихся по программам профессионального обучения и дополнительным профессиональным программам.

10. Воспитательная работа в Колледже представляет собой целенаправленный процесс создания условий для развития, саморазвития и самореализации личности обучающихся, основанный на вариативности воспитательных систем, компетентного использования педагогическим коллективом воспитательных методов и приемов.

11. Анализ анонимного анкетирования обучающихся выявил высокую степень общей удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ среднего

профессионального образования специальности 34.02.01 Сестринское дело и специальности 32.02.01 Лабораторная диагностика.

12. Анализ анонимного анкетирования педагогических работников Колледжа выявил высокую степень общей удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ среднего профессионального образования специальности 32.02.01 Сестринское дело и специальности 32.02.01 Лабораторная диагностика.

Предложения комиссии по результатам самообследования:

Взаимодействие и расширение связей с медицинскими организациями Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Продолжить внедрение новых информационных технологий для оптимизации образовательного процесса.

Совершенствовать работу по повышению уровня педагогического мастерства преподавателей.

Совершенствовать информационное и методическое сопровождение образовательного процесса, уделив особое внимание наполняемости ФОС.

Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования в Колледже с целью повышения уровня подготовки обучающихся.

Продолжить работу по вовлечению обучающихся в научно-исследовательскую, проектную и научно-просветительскую деятельность, непосредственно связанную с их специальностью.

В целях повышения профессионального и интеллектуального уровня специалистов со средним медицинским образованием, формирования у обучающихся устойчивой познавательной деятельности, стремления к активному овладению профессиональными знаниями и компетенциями создать в 2025-2026 учебном году студенческое научное общество (далее – СНО).

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

по результатам самообследования за 2024 год
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	0 человек
1.1.1	По очной форме обучения	0 человек
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	0 человек
1.1.3	По заочной форме обучения	0 человек
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	827 человек
1.2.1	По очной форме обучения	732 человек
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	95 человека
1.2.3	По заочной форме обучения	0 человек
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	2 единицы
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	237 человек
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	208 человек/ 25,16%
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	0 человек/ 0%
1.8	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	323 человек/ 44,13 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	53 человек/ 85 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	53 человек/ 85 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек/ 36,00 %
1.11.1	Высшая	5 человека/ 9,58 %
1.11.2	Первая	14 человек/ 26,42 %

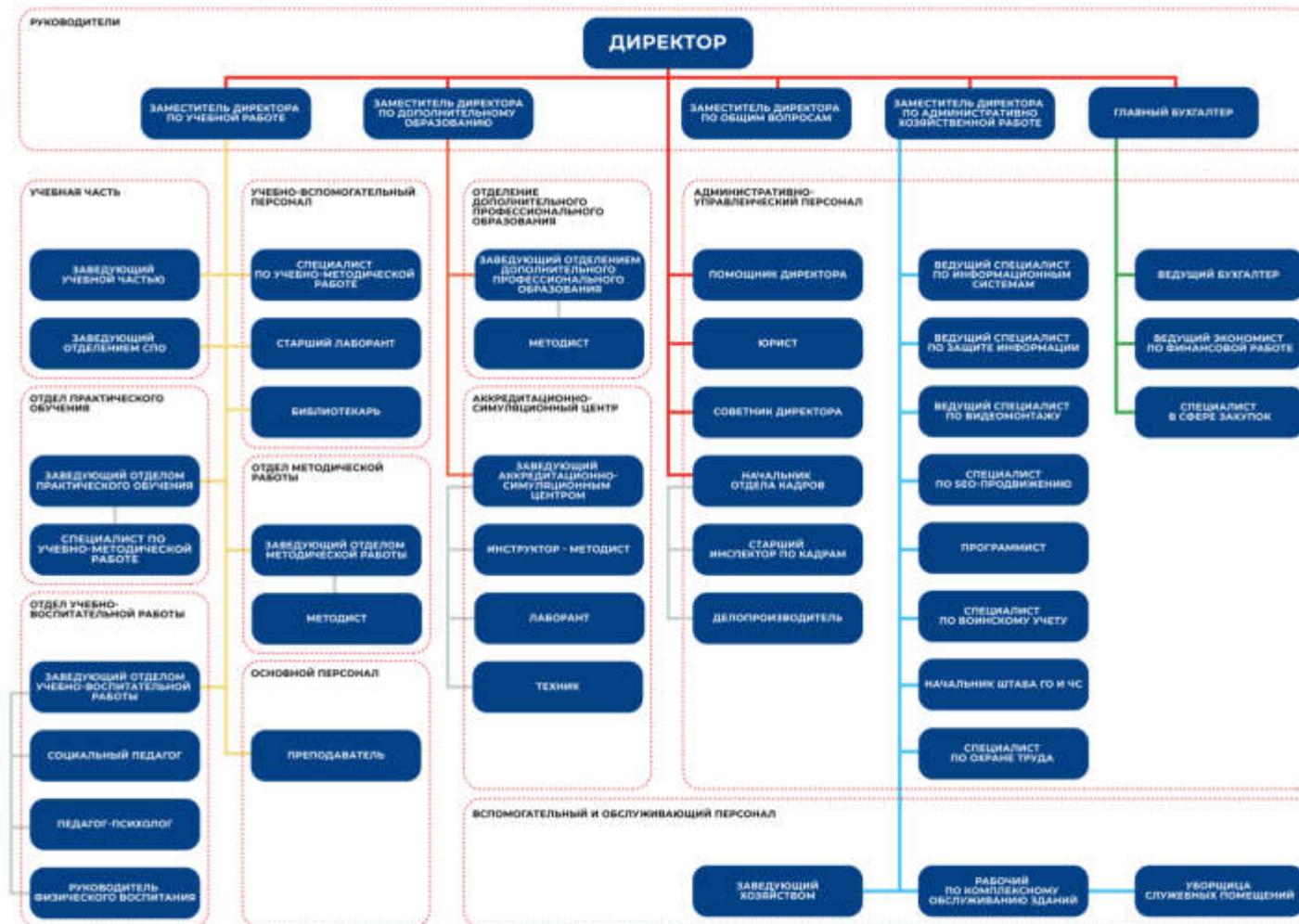
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	39 человек/ 73,59 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
2.	Финансово-экономическая деятельность	
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	297877,7 тыс. руб.
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	8438,5 тыс. руб.
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	2242,8 тыс. руб.
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	100 %
3.	Инфраструктура	
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	2,1 кв. м
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	0,07 единиц
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	0 человек/ 0%
4.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Единица измерения
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	17 человек/ 2,06%
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 единиц

	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 единиц
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	17 человек/ 2,06 %
4.5.1	по очной форме обучения	17 человек/ 2,33 %
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	1 человек/ 0,14%
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1 человек/ 0,14%
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	15 человек/ 2,05 %
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.5.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	0 человек
4.6.1	по очной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.6.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	0 человек/ 0%

Приложения

Структура управления Колледжем



Распределение преподавателей по предметным (цикловым) комиссиям

Наименование предметной (цикловой) комиссии	
Предметная (цикловая) комиссия №1	Предметная (цикловая) комиссия №2
Председатель ПЦК Игнатенко Светлана Анатольевна	Председатель ПЦК Григорьева Евгения Владимировна
Члены комиссии (преподаватели):	Члены комиссии (преподаватели):
1.Адуева Тамара Петровна 2.Балакин Юрий Александрович 3.Бельская Наталья Александровна 4.Гордеева Елена Владимировна 5.Данилина Елена Михайловна 6.Игнатенко Светлана Анатольевна 7.Кабанова Юлия Валерьевна 8.Козлова Анна Викторовна 9.Кульчицкая Мария Петровна 10.Лильеберг Ребекка Эриковна 11.Мокрова Екатерина Вадимовна 12.Мясников Сергей Владимирович 13.Нестеров Илья Александрович 14.Тулупова Ирина Павловна 15.Тяжелова Анна Евгеньевна 16.Фадеева-Костыленко Наталья Анатольевна	1.Водясова Оксана Владимировна 2.Закирова Лилия Азатовна 3.Казумян Мария Аркадьевна 4.Коломейцев Максим Геннадьевич 5.Лепаслаускайте Яна Альгирдовна 6.Липская Галина Федоровна 7.Логинова Галина Владимировна 8.Павленко Игорь Викторович 9.Соколовская Лилия Евгеньевна 10.Фомина Екатерина Сергеевна 11.Шушарин Роман Сергеевич

Сведения о реализуемых программах подготовки специалистов среднего звена

№ п/п	Код специальности	Наименование специальности	Уровень подготовки	Квалификация	Вид (основная, дополнительная)	Срок освоения	Форма обучения
ФГОС-2014							
1.	34.02.01	Сестринское дело	базовый	медицинская сестра/ медицинский брат	основная	2 года 10 месяцев, 3 года 10 месяцев	очная, очно-заочная
2.	31.02.03	Лабораторная диагностика	базовый	лабораторный техник	основная	2 года 10 месяцев, 3 года 10 месяцев	очная, очно-заочная
ФГОС - 2022							
1.	34.02.01	Сестринское дело	базовый	медицинская сестра/ медицинский брат	основная	1 год 10 месяцев, 2 года 10 месяцев	очная, очно-заочная
2.	31.02.03	Лабораторная диагностика	базовый	лабораторный техник	основная	1 год 10 месяцев, 2 года 10 месяцев	очная, очно-заочная

Сведения о соответствии учебных планов требованиям ФГОС СПО (2014)

Критерии	34.02.01 Сестринское дело		31.02.03 Лабораторная диагностика	
	по ФГОС	по учебному плану	по ФГОС	по учебному плану
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по нормативному сроку базовой или углубленной подготовки	3 г. 10 мес. (на базе ООО) 2 г. 10 мес. (на базе СОО)	3 г. 10 мес. (на базе ООО) 2 г. 10 мес. (на базе СОО)	3 г. 10 мес. (на базе ООО) 2 г. 10 мес. (на базе СОО)	3 г. 10 мес. (на базе ООО) 2 г. 10 мес. (на базе СОО)
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по перечню учебных циклов и разделов	ОГСЭ ЕН ОП ПМ УП ПП ПДП ГИА	ОД (на базе ООО) ОГСЭ ЕН ОП ПМ УП ПП ПДП ГИА	ОГСЭ ЕН ОП ПМ УП ПП ПДП ГИА	ОД (на базе ООО) ОГСЭ ЕН ОП ПМ УП ПП ПДП ГИА
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по перечню обязательных учебных дисциплин (циклы ОГСЭ, ЕН, ОП)	ОГСЭ – 4 УД ЕН – 2 УД ОП – 11 УД	ОГСЭ – 4 УД ЕН – 2 УД ОП – 12 УД	ОГСЭ – 4 УД ЕН – 2 УД ОП – 9 УД	ОГСЭ – 5 УД ЕН – 2 УД ОП – 14 УД
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по перечню обязательных ПМ	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05 ПМ.06	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05 ПМ.06
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по перечню обязательных МДК в ПМ	ПМ.01 – 3 ПМ.02 – 2 ПМ.03 – 2	ПМ.01 – 3 ПМ.02 – 4 ПМ.03 – 2	ПМ.01 – 1 ПМ.02 – 1 ПМ.03 – 1	ПМ.01 – 1 ПМ.02 – 1 ПМ.03 – 1

	ПМ.04 - 0	ПМ.04 – 1	ПМ.04 – 1 ПМ.05 - 1 ПМ.06 - 1	ПМ.04 – 1 ПМ.05 - 1 ПМ.06 - 1
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по трудоемкости учебных циклов, выраженной в величине максимальной учебной нагрузки (час)	ОГСЭ – 666 час. ЕН – 166 час. П – 2462 час. ОП – 906 час. ПМ – 1556 час.	ОД – 2106 час. (на базе ООО) ОГСЭ – 666 час. ЕН – 213 час. П – 3819 час. ОП – 1332 час. ПМ – 2487 час.	ОГСЭ – 620 час. ЕН – 122 час. П – 2506 час. ОП – 768 час. ПМ – 1738 час.	ОД – 2106 час. (на базе ООО) ОГСЭ – 690 час. ЕН – 180 час. П – 3774 час. ОП – 1473 час. ПМ – 2301 час.
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по трудоемкости учебных циклов, выраженной в величине обязательных (аудиторных) часов	ОГСЭ – 444 час. ЕН – 110 час. П – 1642 час. ОП – 604 час. ПМ – 1038 час.	ОД – 1404 час. (на базе ООО) ОГСЭ – 444 час. ЕН – 142 час. П – 2546 час. ОП – 888 час. ПМ – 1658 час.	ОГСЭ – 414 час. ЕН – 82 час. П – 1670 час. ОП – 512 час. ПМ – 1158 час.	ОД – 1404 час. (на базе ООО) ОГСЭ – 460 час. ЕН – 120 час. П – 2516 час. ОП – 982 час. ПМ – 1534 час.
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по продолжительности практик	23 нед.	23 нед.	24 нед.	24 нед.
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по нормативным срокам освоения ППСЗ по учебным циклам	87 нед.	87 нед. 126 нед. (на базе ООО)	86 нед.	86 нед. 125 нед. (на базе ООО)
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по продолжительности (общему объему) промежуточной аттестации	5 нед.	5 нед. 7 нед. (на базе ООО)	5 нед.	5 нед. 7 нед. (на базе ООО)
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по форме ГИА	ВКР	ВКР	ВКР	ВКР
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по	6 нед.	6 нед.	6 нед.	6 нед.

продолжительности подготовки и прохождения ГИА				
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по общему объему каникулярного времени за весь период обучения	22 нед.	22 нед. 33 нед. (на базе ООО)	22 нед.	22 нед. 33 нед. (на базе ООО)
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по максимальному объему учебной нагрузки в неделю	54 час.	54 час.	54 час.	54 час.
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по максимальному объему аудиторных занятий в неделю	36 час.	36 час.	36 час.	36 час.
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по общему объему каникулярного времени в учебном году	8-11 нед.	10-11 нед.	8-11 нед.	10-11 нед.
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по объему занятий по дисциплине «Физическая культура» (ОГСЭ)	Макс. – 348 час. (4 час. в нед.); Ауд. – 174 час. (2 час. в нед.)	Макс. – 348 час. (4 час. в нед.); Ауд. – 174 час. (2 час. в нед.)	Макс. – 344 час. (4 час. в нед.); Ауд. – 172 час. (2 час. в нед.)	Макс. – 344 час. (4 час. в нед.); Ауд. – 172 час. (2 час. в нед.)
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по объему аудиторных занятий обязательных дисциплин (ОГСЭ, ОП)	Основы философии – 48 История – 48 Иностранный язык – 174 Безопасность жизнедеятельности - 68	Основы философии – 48 История – 48 Иностранный язык – 174 Безопасность жизнедеятельности – 72	Основы философии – 48 История – 48 Иностранный язык – 146 Безопасность жизнедеятельности - 68	Основы философии – 48 История – 48 Иностранный язык – 152 Безопасность жизнедеятельности – 72

Сведения о соответствии учебных планов требованиям ФГОС СПО (2022)

Критерии	34.02.01 Сестринское дело	31.02.03 Лабораторная диагностика
	по учебному плану	по учебному плану
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по нормативному сроку базовой или углубленной подготовки	2 г. 10 мес. (на базе ООО) 1 г. 10 мес. (на базе СОО)	2 г. 10 мес. (на базе ООО)
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по перечню учебных циклов и разделов	ООД (на базе ООО) ОДУО ППЦ СГ ОП ПМ УП ПП ГИА	ООД (на базе ООО) ОДУО ППЦ СГ УП ПМ УП ПП ГИА
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по перечню обязательных учебных дисциплин	СГ-6 ОП – 10 ПМ-5	СГ-6 ОП – 7 ПМ-6
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по перечню обязательных ПМ	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05 ПМ.06
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по перечню обязательных МДК в ПМ	ПМ.01 – 1 ПМ.02 – 1 ПМ.03 – 2 ПМ.04 – 4	ПМ.01 – 2 ПМ.02 – 3 ПМ.03 – 1 ПМ.04 – 1

	ПМ.05-1	ПМ.05 - 1 ПМ.06 - 1
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по трудоемкости учебных циклов, выраженной в величине максимальной учебной нагрузки (час)	ООД – 1476 час. (на базе ООО) СГ-284час. ОП – 714 час. ПМ – 1306 час.	ООД – 1476 час. (на базе ООО) СГ – 274 час. ОП – 510 час. ПМ – 1520 час.
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по продолжительности практик	15 нед.	15нед.
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по продолжительности (общему объему) промежуточной аттестации	6 нед.	6 нед.
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по форме ГИА	ГИА	ГИА
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по продолжительности подготовки и прохождения ГИА	3 нед.	3 нед.
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по общему объему каникулярного времени за весь период обучения	24 нед.	24 нед.
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по максимальному объему аудиторных занятий в неделю	36 час.	36 час.

Сведения о местах проведения практик по программам подготовки специалистов среднего звена

№	Базы практики	Дата заключения договора
1.	НИИ урологии и интервенционной радиологии им. Н. А. Лопаткина- филиал ФГБУ «НМИЦ радиологии» Минздрава России МНИОИ им. П.А. Герцена - филиал ФГБУ «НМИЦ радиологии» Минздрава России	07.12.2018 № 15
2.	Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Научно-исследовательский институт ревматологии имени В.А. Насоновой»	16.06.2022 № 4-22
3.	Федеральное государственное автономное учреждение «Национальный медицинский исследовательский центр нейрохирургии имени академика Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации	09.01.2018 № 10
4.	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Национальный медицинский исследовательский центр акушерства, гинекологии и перинатологии имени академика В.И. Кулакова» Министерства здравоохранения Российской Федерации	16.11.2018 № 14
5.	Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный научно-клинический центр реаниматологии и реабилитологии»	14.12.2018 № 16
6.	Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Научно-исследовательский институт глазных болезней»	10.12.2018 № 11
7.	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Национальный медицинский исследовательский центр эндокринологии» Министерства здравоохранения Российской Федерации	15.05.2019 № 11 - 19
8.	Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный исследовательский центр питания, биотехнологии и безопасности пищи»	24.06.2019 № 13 - 19
9.	Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Научный центр психического здоровья»	06.05.2019 № 9 - 19
10.	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Национальный медицинский исследовательский центр гематологии» Министерства здравоохранения Российской Федерации	04.04.2019 № 7 - 19
11.	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Национальный медицинский исследовательский центр сердечно-сосудистой хирургии имени А.Н. Бакулева» Министерства здравоохранения Российской Федерации (Институт коронарной и сосудистой хирургии, Института кардиохирургии им. В. И.	20.05.2019 № 12 - 19

	Бураковского)	
12.	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Национальный медицинский исследовательский центр онкологии имени Н.Н. Блохина» Министерства здравоохранения Российской Федерации	18.09.2019 № 15 - 19
13.	Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Научно-исследовательский институт медицины труда имени академика Н.Ф. Измерова»	29.04.2019 № 8 - 19
14.	Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Научный центр неврологии»	24.07.2019 № 14 - 19
15.	Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Центральный научно-исследовательский институт туберкулеза»	15.03.2019 № 5 - 19
16.	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Национальный медицинский исследовательский центр профилактической медицины» Министерства здравоохранения Российской Федерации	12.11.2019 № 74 – Б/2019
17.	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Национальный медицинский исследовательский центр детской гематологии, онкологии и иммунологии имени Дмитрия Рогачева» Министерства здравоохранения Российской Федерации	21.02.2019 № 3 - 19
18.	Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Центр паллиативной помощи ДЗМ»	20.02.2019 № 2 - 19
19.	Научно-клинический центр № 1 ГНЦ РФ Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Российский научный центр хирургии имени академика Б.В. Петровского»	12.01.2023 №5/23
	Научно-клинический центр № 2 ГНЦ РФ Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Российский научный центр хирургии имени академика Б.В. Петровского» (ЦКБ РАН)	
	Научно-клинический центр № 3 ГНЦ РФ Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Российский научный центр хирургии имени академика Б.В. Петровского» (г. Троицк)	
20.	Российская детская клиническая больница федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации	21.02.2019 № 3-19
21.	Федеральное Государственное автономное учреждение здравоохранения больница Пущинского научного центра Российской академии наук	13.02.2019 № 6-19
22.	Федеральное государственное бюджетное учреждение здравоохранения Поликлиника № 1 Российской академии наук	06.10.2020 № 50/2020
23.	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов» Министерства здравоохранения Российской Федерации	22.10.2020 № ДО – 20/9

24.	Федеральное государственное бюджетное учреждение науки «Центральный научно-исследовательский институт эпидемиологии» Министерства здравоохранения Российской Федерации	01.06.2020 № 01/20
25.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова» обособленное подразделение Медицинский научно-образовательный центр Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова	13.12.2024 № 3/24
26.	Обособленное структурное подразделение «Научно-исследовательский клинический институт педиатрии имени академика Ю. Е. Вельтищева» ФГАОУ ВО «РНИМУ им. НМ. Пирогова» МЗ РФ-	18.11.2021 № 2/21
27.	ФГБУ «Национальный медико - хирургический Центр им.Н.И. Пирогова» МЗ РФ	06.06.2022 № 3-22
28.	ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр оториноларингологии» Федерального медико-биологического агентства России	08.12.2023 № 7/23
29.Ф	ФГБУ «Национальный исследовательский центр эпидемиологии и микробиологии имени почетного академика Н.Ф. Гамалеи» МЗ РФ	04.10.2024 № 2/24
30.	ГБУЗ «Московской области научно-исследовательский институт акушерства и гинекологии им. академика В.И. Краснопольского»	29.08.2024 № 1/24

Структура подготовки специалистов среднего звена (человек)

Код специальности	Наименование специальности	Квалификация	Контингент (число обучающихся) форма обучения	
			очная	очно-заочная (вечерняя)
34.02.01	Сестринское дело	Медицинская сестра/ Медицинский брат	557	89
31.02.03	Лабораторная диагностика	Медицинский лабораторный техник	175	6
Итого			732	95

Динамика численности студентов по специальностям

Наименование специальности	Общая численность студентов по специальностям (человек)			Прием по специальностям (человек)			Выпуск по специальностям (человек)		
	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Сестринское дело	640	653	646	170	170	187	73	152	161
Лабораторная диагностика	168	188	181	50	50	50	26	24	47
Итого	808	841	827	220	220	237	99	217	208

**Движение контингента обучающихся по образовательным программам
за период самообследования (2024 г.)**

Код	Специальность	Очная форма обучения					Очно-заочная форма обучения				
		Кол-во на 01.01.2024 чел.	Кол-во отчисленных чел.	Кол-во зачисленных из др. ОО, восстановленных чел.	Выпуск	Кол-во на 31.12.2024 чел.	Кол-во на 01.01.24 чел.	Кол-во отчисленных чел.	Кол-во зачисленных из др. ОО, восстановленных чел.	Выпуск	Кол-во на 31.12.2024 чел.
34.02.01	Сестринское дело	549	36	15	144	557	85	13	4	17	89
31.02.03	Лабораторная диагностика	168	14	1	38	175	16	0	0	9	6
Всего		717	50	16	182	685	101	13	4	26	95

Динамика отчисления обучающихся по курсам в 2024 году

Наименование специальности	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	Всего
Сестринское дело	17	12	12	8	49
Лабораторная диагностика	5	3	5	1	14
всего:	22	15	17	9	63

Динамика отчисления обучающихся за 2022 - 2024 гг.

Год обучения	Специальность	Абс. (чел.)	%
2022 г.	Сестринское дело	43	6,7
	Лабораторная диагностика	9	5,3
2023 г.	Сестринское дело	39	6,1
	Лабораторная диагностика	12	6,4
2024 г.	Сестринское дело	49	7,5
	Лабораторная диагностика	14	7,4

**Сведения о качестве подготовки обучающихся по программе среднего профессионального образования
специальность 34.02.01 Сестринское дело**

Общеобразовательный учебный цикл															
Код дисциплин	Наименование дисциплин	Курс	Количество опрошенных обучающихся	Результаты срезов обучающихся по программе среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело											
				отлично		хорошо		удовлетворительно		неудовлетворительно		средний балл	% успеваемости	% качества	степень обученности
				абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%				
ООД.01	Русский язык	П	115	46	40,0	48	41,7	14	12,2	7	6,1	4,2	93,9	81,7	71,9
ООД.02	Литература	П	117	48	41,0	48	41,0	13	11,1	8	6,8	4,2	93,2	82,1	72,2
ООД.03	Математика	П	110	45	40,9	47	42,7	11	10,0	7	6,4	4,2	93,6	83,6	72,7
ООД.04	Иностранный язык	П	117	53	45,3	45	38,5	12	10,3	7	6,0	4,2	94,0	83,8	74,4
ООД.05	Информатика	П	118	42	35,6	55	46,6	14	11,9	7	5,9	4,1	94,1	82,2	70,5
ООД.06	Физика	П	112	48	42,9	42	37,5	15	13,4	7	6,3	4,2	93,8	80,4	72,6
ООД.07	История	П	118	45	38,1	48	40,7	18	15,3	7	5,9	4,1	94,1	78,8	70,5
ООД.08	Обществознание	П	119	48	40,3	44	37,0	20	16,8	7	5,9	4,1	94,1	77,3	70,9
ООД.09	География	П	116	46	40,0	45	39,1	17	14,8	8	7,0	4,1	93,9	79,1	71,3
ООД.10	Физическая культура	П	111	42	37,8	46	41,4	17	15,3	6	5,4	4,1	94,6	79,3	70,6
ОДУО.01	Химия	П	117	48	41,0	53	45,3	11	9,4	5	4,3	4,2	95,7	86,3	74,0
ОДУО.02	Биология	П	115	48	41,7	45	39,1	14	12,2	8	7,0	4,2	93,0	80,9	72,1
ППЦ.01	Введение в профессию. Этика и деонтология	П	117	48	41,0	45	38,5	16	13,7	8	6,8	4,1	93,2	79,5	71,5
В среднем по циклу			1502	607	40,4	611	40,7	192	12,8	92	6,1	4,1	93,9	81,1	72

Социально-гуманитарный цикл															
Код дисциплин	Наименование дисциплин	Курс	Количество опрошенных обучающихся	Результаты срезов обучающихся по программе среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело											
				отлично		хорошо		удовлетворительно		неудовлетворительно		средний балл	% успеваемости	% качества	степень обученности
				абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%				
СГ.01	История России	II	118	48	40,7	50	42,4	13	11,0	7	5,9	4,2	94,1	83,1	72,6
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	II	148	74	50,0	51	34,5	15	10,1	8	5,4	4,3	94,6	84,5	76,5
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	II	15	7	46,7	5	33,3	2	13,3	1	6,7	4,2	93,3	80,0	73,7
В среднем по циклу			281	129	45,8	106	36,7	30	11,4	16	6,0	4,2	94	82,5	74,2

Общепрофессиональный цикл															
Код дисциплин	Наименование дисциплин	Курс	Количество опрошенных обучающихся	Результаты срезов обучающихся по программе среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело											
				отлично		хорошо		удовлетворительно		неудовлетворительно		средний балл	% успеваемости	% качества	степень обученности
				абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%				
ОП.01	Информационные технологии в профессиональной деятельности	II	32	11	34,4	13	40,6	5	15,6	3	9,4	4,0	90,6	75,0	67,3
ОП.02	Анатомия и физиология человека	II	142	65	45,8	52	36,6	17	12,0	8	5,6	4,2	94,4	82,4	74,3
ОП.03	Основы патологии	II	33	12	36,4	12	36,4	5	15,2	4	12,1	4,0	87,9	72,7	66,8
ОП.04	Основы латинского языка с медицинской терминологией	II	139	81	58,3	33	23,7	17	12,2	8	7,0	4,3	94,2	82,0	78,7
ОП.05	Генетика с основами медицинской генетики	II	31	17	54,8	6	19,4	5	16,1	3	9,7	4,2	90,3	74,2	74,4
ОП.06	Основы микробиологии и иммунологии	II	135	75	55,6	35	25,9	18	13,3	7	7,0	4,3	94,8	81,5	77,7
ОП.09	Психология	II	15	9	60,0	2	13,3	3	20,0	1	6,7	4,3	93,3	73,3	76,7
ОП.10	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	II	12	7	58,3	2	16,7	2	16,7	1	8,3	4,3	91,7	75,0	76,2
В среднем по циклу			539	277	50,4	155	26,5	72	15,1	35	8,2	4,2	91,1	77,0	74,0

Профессиональный учебный цикл															
Код дисциплин	Наименование дисциплин	Курс	Количество опрошенных обучающихся	Результаты срезов обучающихся по программе среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело											
				отлично		хорошо		удовлетворительно		неудовлетворительно		средний балл	% успеваемости	% качества	степень обученности
				абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%				
ПМ.01	Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи														
МДК.01.01	Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации	II	139	67	48,2	52	37,4	13	9,4	7	7,0	4,3	95,0	85,6	76,2
ПМ.02	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала														
МДК.02.01	Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры	II	31	15	48,4	10	32,3	3	9,7	3	9,7	4,2	90,3	80,6	73,9
ПМ.03	Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни														
МДК.03.01	Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные группы	II	14	7	50,0	3	21,4	3	21,4	1	7,0	4,1	92,9	71,4	72,4
МДК.03.02	Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи	II	13	7	53,8	3	23,1	2	15,4	1	7,0	4,2	92,3	76,9	75,2
ПМ.04	Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдение за пациентами при заболеваниях и состояниях														
МДК.04.01	Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях	II	141	76	53,9	39	27,7	18	12,8	8	5,7	4,3	94,3	81,6	77,0

МДК.04.02	Общий уход за пациентами	II	145	75	51,7	43	29,7	19	13,1	8	5,5	4,3	94,5	81,4	76,2
МДК.04.04	Участие в оказании высокотехнологичной и специализированной медицинской помощи	II	14	8	57,1	3	21,4	2	14,3	1	7,1	4,3	92,9	78,6	77,0
В среднем по циклу			497	255	51,8	153	27,6	60	13,7	29	7,0	4,2	93,1	79,4	75,4

Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл															
Код дисциплин	Наименование дисциплин	Курс	Количество опрошенных обучающихся	Результаты срезов обучающихся по программе среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело											
				отлично		хорошо		удовлетворительно		неудовлетворительно		средний балл	% успеваемости	% качества	степень обученности
				абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%				
ОГСЭ.01	Основы философии	III	119	52	43,7	35	29,4	24	20,2	8	6,7	4,1	93,3	73,1	70,7
ОГСЭ.03	Иностранный язык	III, IV	282	113	40,1	110	39,0	40	14,2	19	6,7	4,1	93,3	79,1	71,1
В среднем по циклу			401	165	41,9	145	34,2	64	17,2	27	6,7	4,1	93,3	76,1	70,9

Математический и общий естественнонаучный учебный цикл															
Код дисциплин	Наименование дисциплин	Курс	Количество опрошенных обучающихся	Результаты срезов обучающихся по программе среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело											
				отлично		хорошо		удовлетворительно		неудовлетворительно		средний балл	% успеваемости	% качества	степень обученности
				абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%				
ЕН.02	Информационные технологии в профессиональной деятельности	III, IV	240	125	52,1	57	23,8	46	19,2	12	5,0	4,2	95,0	75,8	74,9
В среднем по циклу			240	125	52,1	57	23,8	46	19,2	12	5,0	4,2	95,0	75,8	74,9

Профессиональный учебный цикл. Общепрофессиональные дисциплины															
Код дисциплин	Наименование дисциплин	Курс	Количество опрошенных обучающихся	Результаты срезов обучающихся по программе среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело											
				отлично		хорошо		удовлетворительно		неудовлетворительно		средний балл	% успеваемости	% качества	степень обученности
				абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%				
ОП.01	Основы латинского языка с медицинской терминологией	III	117	58	49,6	37	31,6	15	12,8	7	6,0	4,2	94,0	81,2	75,3
ОП.02	Анатомия и физиология человека	III	115	55	47,8	40	34,8	13	11,3	7	6,1	4,2	93,9	82,6	75,0
ОП.03	Основы патологии	III	116	50	43,1	46	39,7	15	12,9	5	4,3	4,2	95,7	82,8	73,7
ОП.04	Генетика человека с основами медицинской генетики	III	118	74	62,7	19	16,1	16	13,6	9	7,6	4,3	92,4	78,8	79,0
ОП.07	Фармакология	III	135	87	64,4	18	13,3	18	13,3	12	8,9	4,3	91,1	77,8	79,0
ОП.08	Общественное здоровье и здравоохранение	III, IV	120	75	62,5	20	16,7	16	13,3	9	7,5	4,3	92,5	79,2	79,0
ОП.09	Психология	III, IV	164	95	57,9	35	21,3	27	16,5	7	7,0	4,3	95,7	79,3	78,1
ОП.10	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	III, IV	140	100	71,4	19	13,6	15	10,7	6	4,3	4,5	95,7	85,0	84,6
ОП.11	Безопасность жизнедеятельности	III, IV	144	87	60,4	43	29,9	10	6,9	4	2,8	4,5	97,2	90,3	82,4
ОП.12	Основы финансовой грамотности	III	115	70	60,9	25	21,7	13	11,3	7	7,0	4,4	93,9	82,6	79,7
В среднем по циклу			1284	751	58,0	302	23,8	158	12,2	73	6,1	4,3	94,2	82,0	78,6

Профессиональный учебный цикл. Профессиональные модули															
Код дисциплин	Наименование дисциплин	Курс	Количество опрошенных студентов	Результаты срезов обучающихся по программе среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело											
				отлично		хорошо		удовлетворительно		неудовлетворительно		средний балл	% успеваемости	% качества	степень обученности
				абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%				
ПМ.01	Проведение профилактических мероприятий														
МДК.01.01	Здоровый человек и его окружение	III	118	76	64,4	22	18,6	11	9,3	9	7,6	4,4	92,4	83,1	80,8
МДК.01.02	Основы профилактики	III	114	74	64,9	22	19,3	10	8,8	8	7,0	4,4	93,0	84,2	81,4
МДК.01.03	Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи	III	138	85	61,6	35	25,4	11	8,0	7	5,1	4,4	94,9	87,0	81,4
ПМ.02	Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах														
МДК.02.01	Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях	III, IV	285	157	55,1	96	33,7	23	8,1	9	4,4	4,4	96,8	88,8	80,0
МДК.02.02	Основы реабилитации	III, IV	143	87	60,8	34	23,8	14	9,8	8	5,6	4,4	94,4	84,6	80,4
МДК.02.03	Технология оказания медицинских услуг	III	140	85	60,7	32	22,9	16	11,4	7	5,4	4,4	95,0	83,6	80,2
МДК.02.04	Паллиативная помощь	III, IV	143	95	66,4	26	18,6	15	10,5	7	4,9	4,5	95,1	84,6	82,5
ПМ.03	Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях														
МДК.03.01	Основы реаниматологии	III	20	13	65,0	3	15,0	2	10,0	2	10,0	4,4	90,0	80,0	79,6
ПМ.04	Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными														
МДК.04.01	Оказание медицинских услуг по уходу	III	119	77	64,7	25	21,0	10	8,4	7	5,9	4,4	94,1	85,7	82,0

ПМ.05	Участие в оказании высокотехнологичной и специализированной медицинской помощи														
МДК.05.01	Оказание высокотехнологичной и специализированной медицинской помощи	III, IV	143	86	60,1	36	25,2	14	9,8	7	4,9	4,4	95,1	85,3	80,5
В среднем по циклу			1363	835	62,4	331	22,3	126	9,4	71	6,08	4,4	94,0	84,6	80,8

**Сведения о качестве подготовки обучающихся по программе среднего профессионального образования
специальность 31.02.03 Лабораторная диагностика**

Общеобразовательный учебный цикл															
Код дисциплин	Наименование дисциплин	Курс	Количество опрошенных студентов	Результаты срезов обучающихся по программе среднего профессионального образования 31.02.03 Лабораторная диагностика											
				отлично		хорошо		удовлетворительно		неудовлетворительно		средний балл	% успеваемости	% качества	степень обученности
				абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%				
ООД.01	Русский язык	II	45	23	51,2	11	24,4	6	13,3	5	11,1	4,2	88,9	75,6	73,1
ООД.02	Литература	II	43	22	51,2	10	23,3	7	16,3	4	9,3	4,2	90,7	74,4	73,2
ООД.03	Математика	II	47	22	46,8	13	27,7	7	14,9	5	10,6	4,1	89,4	74,5	71,4
ООД.04	Иностранный	II	44	20	45,5	14	31,8	6	13,6	4	9,1	4,1	90,9	77,3	72,0
ООД.05	Информатика	II	44	20	45,5	13	29,5	6	13,6	5	11,4	4,1	88,6	70,0	70,9
ООД.06	Физика	II	43	20	46,5	11	25,6	7	16,3	5	11,6	4,1	88,4	72,1	70,4
ООД.07	История	II	44	23	52,3	11	25,0	6	13,6	4	9,1	4,2	90,9	77,3	74,5
ООД.08	Обществознание	II	43	21	48,8	11	25,6	6	14,0	5	11,6	4,1	88,4	74,4	71,9
ООД.09	География	II	40	18	45,0	12	30,0	6	15,0	4	10,0	4,1	90,0	75,0	71,0
ООД.10	Физическая культура	II	44	22	50,0	9	20,5	7	15,9	6	13,6	4,1	86,4	70,5	70,7
ОДУО.01	Химия	II	43	18	41,9	14	32,6	8	18,6	3	7,0	4,1	93,0	74,4	70,4
ОДУО.02	Биология	II	42	20	47,6	11	26,2	6	14,3	5	11,9	4,1	88,1	73,8	71,2
ППЦ.01	Ведение в профессию	II	41	19	46,3	8	19,5	10	24,4	4	9,8	4,0	90,2	65,9	69,0
В среднем по циклу			563	268	47,6	148	26,2	88	15,4	59	10,4	4,1	89,5	73,4	71,5

Социально-гуманитарный цикл															
Код дисциплин	Наименование дисциплин	Курс	Количество опрошенных обучающихся	Результаты срезов обучающихся по программе среднего профессионального образования 31.02.03 Лабораторная диагностика											
				отлично		хорошо		удовлетворительно		неудовлетворительно		средний балл	% успеваемости	% качества	степень обученности
				абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%				
СГ.01	История России	II	47	23	48,9	10	21,3	9	19,1	5	10,6	4,1	89,4	70,2	70,9
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	II	45	22	48,9	12	26,7	7	15,6	4	8,9	4,2	91,1	75,6	72,8
В среднем по циклу			92	45	48,9	22	24,0	16	17,3	9	9,75	4,15	90,2	72,9	71,8
Общепрофессиональный цикл															
Код дисциплин	Наименование дисциплин	Курс	Количество опрошенных обучающихся	Результаты срезов обучающихся по программе среднего профессионального образования 31.02.03 Лабораторная диагностика											
				отлично		хорошо		удовлетворительно		неудовлетворительно		средний балл	% успеваемости	% качества	степень обученности
				абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%				
ОП.01	Анатомия и физиология человека	II	44	20	45,5	15	34,1	6	13,6	3	9,1	4,2	93,2	79,5	73,1
ОП.03	Основы латинского языка с медицинской терминологией	II	46	21	45,7	14	30,4	8	17,4	3	6,5	4,2	93,5	76,1	72,3
В среднем по циклу			90	41	45,6	29	32,2	14	15,5	6	7,8	4,2	93,3	77,8	72,7
Профессиональный учебный цикл. Профессиональные модули															
Код дисциплин	Наименование дисциплин	Курс	Количество опрошенных студентов	Результаты срезов обучающихся по программе среднего профессионального образования 31.02.03 Лабораторная диагностика											
				отлично		хорошо		удовлетворительно		неудовлетворительно		средний балл	% успеваемости	% качества	степень обученности
				абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%				
ПМ.01	Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований														
МДК.01.01	Физико-химические методы исследований и техника лабораторных работ	II	45	23	51,1	13	28,9	7	15,6	2	4,4	4,3	95,6	80,0	75,8
МДК.01.02	Организационно-технологические основы деятельности клинико-диагностической лаборатории	II	43	21	48,8	14	32,6	6	14,0	2	4,7	4,3	95,3	81,4	75,3

ПМ.02	Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности														
МДК.02.01	Проведение химико-микроскопических исследований	II	44	23	52,3	13	29,5	6	13,6	2	4,5	4,3	95,5	81,8	76,7
ПМ.04	Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности														
МДК.04.01	Теория и практика лабораторных морфологических и цитологических исследований	II	43	24	55,8	12	27,9	6	14,0	1	2,3	4,4	97,7	83,7	79,0
ПМ.05	Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований														
МДК.05.01	Проведение санитарно-гигиенических лабораторных исследований	II	43	23	53,5	11	25,6	7	16,3	2	4,7	4,3	95,3	79,1	76,4
В среднем по циклу			218	114	52,3	63	28,9	32	14,7	9	4,1	4,3	95,8	81,2	76,6
Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл															
Код дисциплин	Наименование дисциплин	Курс	Количество опрошенных студентов	Результаты срезов обучающихся по программе среднего профессионального образования 31.02.03 Лабораторная диагностика											
				отлично		хорошо		удовлетворительно		неудовлетворительно		средний балл	% успеваемости	% качества	степень обученности
				абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%				
ОГСЭ.03	Иностранный язык	III, IV	75	36	48,0	25	33,3	10	13,3	4	5,3	4,2	94,7	81,3	74,9
В среднем по циклу			75	36	48,0	25	33,3	10	13,3	4	5,3	4,2	94,7	81,3	74,9
Математический и общий естественнонаучный учебный цикл															
Код дисциплин	Наименование дисциплин	Курс	Количество опрошенных студентов	Результаты срезов обучающихся по программе среднего профессионального образования 31.02.03 Лабораторная диагностика											
				отлично		хорошо		удовлетворительно		неудовлетворительно		средний балл	% успеваемости	% качества	степень обученности
				абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%				
ЕН.02	Информационные технологии в профессиональной деятельности	III, IV	69	39	56,5	17	24,6	8	11,6	5	7,2	4,3	92,8	81,2	77,5
В среднем по циклу			69	39	56,5	17	24,6	8	11,6	5	7,2	4,3	92,8	81,2	77,5

МДК.03.01	Теория и практика лабораторных биохимических исследований	IV	33	16	48,5	12	36,4	3	9,1	2	6,1	4,3	93,9	84,8	75,9
ПМ.04	Проведение лабораторных микробиологических и иммунологических исследований														
МДК.04.01	Теория и практика лабораторных микробиологических и иммунологических исследований	III, IV	76	46	60,5	19	25,0	7	9,2	4	5,3	4,4	94,7	85,5	80,6
ПМ.05	Проведение лабораторных гистологических исследований														
МДК.05.01	Теория и практика лабораторных гистологических исследований	III	40	25	62,5	7	17,5	4	10,0	4	10,0	4,3	90,0	80,0	78,7
ПМ.06	Проведение лабораторных санитарно-гигиенических исследований														
МДК.06.01	Теория и практика санитарно-гигиенических исследований	IV	32	15	46,9	11	34,4	3	9,4	3	9,4	4,2	90,6	81,3	73,6
В среднем по циклу			252	142	55,1	71	29,2	22	8,6	17	7,0	4,3	92,9	84,3	77,9

Итоги промежуточной аттестации (весенняя 2024 г.)

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

Курс	Показатели успеваемости			
	Средний балл	%успеваемости	%качества	% обученности
I	4,2	86,2	74,8	71,2
II	4,1	80,1	72,8	73,4
III	4,1	85,2	70,5	71,3
IV	4,3	96,1	78,4	76,3
Итого	4,2	86,9	74,1	73,0

Специальность 31.02.03 Лабораторная диагностика

Курс	Показатели успеваемости			
	Средний балл	%успеваемости	%качества	% обученности
I	4,1	82,4	72,7	72,4
II	4,2	92,0	84,0	72,2
III	4,1	81,3	72,5	71,7
IV	4,4	95,1	85,8	77,4
Итого	4,2	87,7	78,8	73,4

Итоги промежуточной аттестации (осенняя 2024 г.)**Специальность 34.02.01 Сестринское дело**

Курс	Показатели успеваемости			
	Средний балл	%успеваемости	%качества	% обученности
I	4,2	84,8	75,3	74,6
II	4,1	82,4	71,2	73,4
III	4,2	86,3	65,4	64,2
IV	4,3	94,2	71,4	72,7
Итого	4,2	86,9	70,8	71,2

Специальность 31.02.03 Лабораторная диагностика

Курс	Показатели успеваемости			
	Средний балл	%успеваемости	%качества	% обученности
I	4,2	84,4	75,6	72,4
II	4,2	89,0	79,3	73,2
III	4,1	81,2	78,2	68,4
IV	4,4	95,6	88,0	77,8
Итого	4,2	87,5	80,2	72,9

**Данные по занятости и трудоустройству выпускников ФГБПОУ «Медицинский колледж»
за 3 года (2022 - 2024 годы)**

Занятость выпускников	2022 год	2023 год	2024 год
	выпуск – 99 чел.	выпуск – 176 чел.	выпуск – 208 чел.
Трудоустроены, в %	57,0	60,0	62,5
Продолжение обучения в ВУЗе, в %	20,2	21,0	19,7
Призваны в ряды РА, в %	5,1	3,0	4,3
Отпуск по уходу за ребенком, в %	2,0	2,0	2,9
Итого занятость выпускников, в%	84,3	86,0	89,4

Анализ кадрового состава

Наименование	Всего	В т. ч. высшее образование	Из них				Имеют квалификационную категорию			Распределение преподавателей по возрасту					
			Имеющие ученую степень				высшая	первая	соотв. зан. дол.	до 30	30 -39	40- 49	50- 59	60- 65	Более 65
			доктор наук	кандидат наук	профес- сор	доцент									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Директор ОУ	1	1		1		1						1			
Заместители директора	2	2					1				1		1		
Административно- управленческие кадры ОУ	9	6		1							2	2	2	1	2
СПО															
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Преподавательские кадры ОУ	28	28		7			2	12	13	3	5	6	8	1	5
<i>Преподаватели, работающие на условиях внутреннего совмещения</i>	8	8		2			2	2		1	3	2	2		
Преподаватели, работающие на условиях внешнего совместительства	5	5		1							1	2	2		
Преподаватели, выполняющие работы по договорам гражданско-правового характера	9	9								1	1	4	2	1	
Всего по СПО	62	56		12			1	5	14	13	5	13	17	17	3

<i>ДПО</i>															
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Административно-управленческие кадры ОУ	1	1										1			
Методисты	<i>1</i>	<i>1</i>								<i>1</i>					
Преподаватели, выполняющие работы по договорам гражданско-правового характера	6	6								1	2	2		1	
<i>Всего по ДПО</i>	8	8								2	2	3	0	1	0
ИТОГО:	70	64		12		1	5	14	13	7	15	20	17	4	7

**Сведения о повышении квалификации штатными сотрудниками
ФГБПОУ «Медицинский колледж» за 2024 год**

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Место прохождения ПК	Год выдачи документа ПК	Направление повышения квалификации*
1.	Бельская Наталья Александровна	преподаватель		2024	Оказание первой помощи в образовательной организации
2.	Кульчицкая Мария Петровна	преподаватель, руководитель физ.воспитания		2024	«Актуальные вопросы учебно-тренировочного процесса в учреждениях физкультурно-спортивной направленности (игровые виды спорта)» (72ч)
3.	Увакина Анастасия Юрьевна	заведующий учебной частью, преподаватель		2024	"Иновационные технологии обучения биологии как основа реализации ФГОС" (72ч)

*Ксерокопии дипломов, удостоверений, справок и др. документов, подтверждающих повышение квалификации, находятся в личных делах работников.

Обеспеченность программ учебно-методической документацией (ФГОС-2014)

Показатели	ФГОС СПО					
	Сестринское дело			Лабораторная диагностика		
	Очная форма обучения		Очно-заочная форма обучения	Очная форма обучения		Очно-заочная форма обучения
	на базе основного общего образования	на базе среднего общего образования		на базе основного общего образования	на базе среднего общего образования	
Количество УД по учебному плану	33	18	18	36	-	21
Кол-во ПМ по учебному плану	5	5	5	6	-	6
Наличие КОС/КИМ для промежуточной аттестации по УД и МДК (количество охваченных УД/МДК)	44	44	44	36	-	27
Наличие КОС по ПМ	5	5	5	6	-	6
Наличие ФОС для текущего и рубежного контроля по УД и МДК (количество охваченных УД/МДК)	44	44	44	36	-	27

Обеспеченность программ учебно-методической документацией (ФГОС-2022)

Показатели	Специальность					
	Сестринское дело			Лабораторная диагностика		
	Очная форма обучения		Очно-заочная форма обучения	Очная форма обучения		Очно-заочная форма обучения
	на базе основного общего образования	на базе среднего общего образования		на базе основного общего образования	на базе среднего общего образования	
Количество УД по учебному плану	32	15	15	32	-	21
Кол-во ПМ по учебному плану	5	5	5	6	-	6
Наличие КОС/КИМ для промежуточной аттестации по УД и МДК (количество охваченных УД/МДК)	40	23	23	41	-	27
Наличие КОС по ПМ	5	5	5	6	-	6
Наличие ФОС для текущего и рубежного контроля по УД и МДК (количество охваченных УД/МДК)	40	23	23	41	-	27

Обеспеченность основных профессиональных образовательных программ кабинетами, лабораториями

№ п/п	Коды и наименования специальностей профессий	Элементы учебно-лабораторной базы					
		Кабинеты (количество)		Лаборатории (количество)		Другие базы (количество)	
		по ФГОС	фактически имеется	по ФГОС	фактически имеется	по ФГОС	фактически имеется
1	34.02.01 Сестринское дело	18	26	-	-	-	-
2	31.02.03 Лабораторная диагностика	12	16	13	13	-	-

